

Mieux vaut savoir

Éducation à la sexualité

Les parties du corps et les touchers
appropriés et inappropriés (vidéo)

Maternelle à 3^e année





Ministère de la Santé et des Affaires sociales et ministère de l'Éducation
2024

Remerciements

Le présent plan de leçon et la vidéo sont basés sur Options for Sexual Health, un programme de formation en éducation à la sexualité agréé.

Il fait partie des ressources d'enseignement « Mieux vaut savoir » de la Section de promotion de la santé du ministère de la Santé et des Affaires sociales. Pour obtenir des ressources et un soutien supplémentaires, écrivez à bettertoknow@yukon.ca ou rendez-vous au yukon.ca/fr/sante-et-mieux-etre/education-la-sexualite.

Table des matières

Objectif de la vidéo	2
Lignes directrices pour l'éducation à la sexualité	3
Répondre aux questions	6
Autres ressources	7
Plan de cours : vidéo sur les parties du corps et les touchers appropriés	8
Documents à distribuer	12
Les parties du corps	12
Touchers appropriés et touchers inappropriés	14
Arbre des adultes de confiance	22

Qu'est-ce que l'éducation à la sexualité?

- L'éducation à la sexualité vise à outiller les enfants et les jeunes en matière de sexualité en leur transmettant des connaissances, des compétences, des comportements et des valeurs qui leur permettront de :
 - préserver leur santé, leur bien-être et leur dignité;
 - nouer des relations respectueuses;
 - comprendre la manière dont leurs choix influent sur leur bien-être et celui des autres;
 - veiller au respect de leurs droits tout au long de leur vie.¹

Objectif de la vidéo

- Les enfants de la maternelle à la 3^e année sont intrigués par le corps, mais n'ont généralement pas conscience des limites, ce qui les rend susceptibles de manifester, ou de tolérer, des comportements inappropriés, comme :
 - regarder les parties intimes de quelqu'un d'autre;
 - laisser quelqu'un d'autre regarder leurs parties intimes;
 - regarder quelqu'un aller à la toilette;
 - toucher leurs parties intimes à des moments inappropriés (ex. à l'école);
 - toucher des gens sans leur permission;
 - laisser une personne les toucher sans leur permission.
- Une ressource vidéo ([youtube.com/watch?v=wlsh0qRHh0U](https://www.youtube.com/watch?v=wlsh0qRHh0U), en anglais) vise à accroître les facteurs de protection des élèves en matière de sexualité et de prévention des comportements inappropriés en leur expliquant :
 - les noms scientifiques des parties intimes et les limites à respecter;
 - la différence entre les touchers appropriés et les touchers inappropriés;
 - le rôle des adultes de confiance
- Cette ressource est conforme aux programmes scolaires Éducation physique et santé du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique pour les élèves de la maternelle à la 3^e année (curriculum.gov.bc.ca/fr/curriculum/physical-health-education).

¹ UNESCO (2018). *Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité : une approche factuelle*. <https://www.who.int/fr/publications/m/item/9789231002595>

Lignes directrices pour l'éducation à la sexualité

1. Prendre connaissance des programmes scolaires Éducation physique et santé de la Colombie-Britannique.
2. Prendre contact avec les familles, les informer du contenu de la leçon à venir et des compétences disciplinaires; donner des activités de suivi à faire à la maison. *Voir la lettre type qui suit les présentes lignes directrices.
3. Commencer tôt dans l'année et revoir souvent le contenu des leçons. Ainsi, les élèves seront de plus en plus à l'aise, on évitera les interventions uniques et les connaissances feront leur chemin du conscient vers le subconscient.
4. Établir les règles à suivre en classe afin de créer un climat d'apprentissage où les élèves se sentent en sécurité. Par exemple :
 - lever la main lorsqu'on veut parler;
 - ne pas laisser des commentaires « humoristiques » nuire à l'apprentissage;
 - utiliser le nom scientifique des parties du corps;
 - ne pas dénigrer quelqu'un ni poser de questions personnelles;
 - parler seulement de soi;
 - il n'y a pas de mal à s'amuser.
5. Créer un climat d'apprentissage inclusif :
 - utiliser des termes qui incluent divers types de famille (ex. « parle aux personnes avec qui tu habites », plutôt que « demande à ton père ou à ta mère »);
 - utiliser des termes non genrés (ex. « un corps pourvu d'un pénis » plutôt que « le pénis des garçons », ou encore « personnes » plutôt que « garçons » ou « filles »).
6. Adopter une approche pédagogique qui tient compte des traumatismes, par exemple :
 - tenir compte du fait que le taux d'agressions sexuelles est plus élevé au Yukon qu'ailleurs au Canada;
 - faire en sorte que la classe soit un endroit sûr;
 - expliquer aux élèves ce qui se passera pendant la leçon (ex. ils verront des images des parties intimes);
 - donner les coordonnées de Jeunesse, J'écoute (1-800-668-6868, 68-68-68, JeunesseJecoute.ca) et d'autres services d'aide;
 - se préparer à faire un signalement. En vertu de la *Loi sur les services à l'enfance et à la famille*, tous les membres du personnel du ministère de l'Éducation du Yukon sont tenus de signaler au ministère de la Santé et des Affaires sociales tout cas présumé de violence ou de négligence à l'égard d'un enfant. Voir à ce sujet la section 9.11 (responsabilités du personnel) du

manuel des procédures en milieu scolaire relativement au signalement des cas présumés de violence ou de négligence envers les enfants.

7. Enseigner **à l'ensemble** des élèves en même temps. Cela permet de les mettre à l'aise, de développer leur empathie et de favoriser l'acquisition de connaissances au sujet de tous les types de corps, pas seulement de celui qui ressemble le plus au leur.
8. Enseigner des faits objectifs sur la sexualité et non des termes familiers (ex. « cette partie du corps s'appelle la vulve » et non « on peut juste dire là en bas »).
9. Prendre conscience de ses biais personnels. Même les enseignantes et enseignants les plus ouverts d'esprit peuvent avoir des biais et éprouver un inconfort à enseigner la santé sexuelle. C'est pourquoi il faut prendre le temps de réfléchir à ses biais et veiller à transmettre l'information de façon équilibrée et inclusive.
10. Adopter une approche pédagogique positive à l'égard de la sexualité :
 - garder une expression neutre, même si on se sent mal à l'aise;
 - parler sans faire de jugement de valeur (ex. « Je comprends que le sujet peut faire rire. »);
 - corriger les élèves avec bienveillance plutôt qu'en les humiliant ou les faisant se sentir ridicules (ex. « Le terme scientifique pour couilles est testicules plutôt que « On ne dit pas couilles, voyons! On dit testicules. »)
11. Demander de l'aide au besoin (voir les ressources ci-dessous pour obtenir un complément d'information).

Maternelle à 3^e année – Éducation à la sexualité (et lettre type)

L'objectif de l'éducation à la sexualité vise à enseigner aux enfants et aux jeunes les connaissances, les compétences, les comportements et les valeurs qui leur donneront les moyens de préserver leur santé, leur bien-être et leur dignité; de nouer des relations respectueuses; de comprendre la manière dont leurs choix influent sur leur bien-être et celui d'autrui; et de veiller au respect de leurs droits tout au long de leur vie². Le programme scolaire **Éducation physique et santé de la maternelle à la 3^e année** aborde notamment les sujets suivants.

Compétences disciplinaires	Contenu
Santé sociale et communautaire • Reconnaître et décrire une variété de situations dangereuses ou désagréables • Développer et démontrer des comportements respectueux envers les autres lors de la pratique d'activités physiques • Relever les comportements bienveillants qu'adoptent les camarades de classe et les membres de la famille Bien-être mental • Relever et décrire des pratiques qui favorisent le bien-être mental • Relever et décrire des sentiments et des inquiétudes	• Noms des parties du corps, dont les parties intimes (M-3) • Touchers appropriés et inappropriés (M-3) • Stratégies et compétences à utiliser dans les situations potentiellement risquées, dangereuses ou d'abus (2-3) • Comportements bienveillants au sein des groupes et des familles (M-3) • Les émotions, leurs causes et leurs effets (M-3) • Sources fiables d'information sur la santé (M-1) • Stratégies pour accéder à de l'information sur la santé (2-3)

Pour accroître l'aisance et la compréhension des élèves, il est important que les parents ou gardiens assurent un suivi. Voici quelques idées d'activités à faire à la maison :

- faire ensemble les activités de suivi données par l'école;
- parler des valeurs de la famille relatives à l'éducation à la sexualité (les leçons données à l'école ne couvrent que des faits relatifs à la sexualité);
- lire ensemble des livres sur l'éducation à la sexualité.

Ressources externes d'éducation à la sexualité

- Vidéos AMAZE Junior (en anglais) : amaze.org/jr/
- The Family Book de Todd Parr
- De quoi sont faits les bébés? de Cory Silverberg
- What's the Big Secret? de Laurie Krasny Brown et Marc Brown
- It's Not the Stork de Robie Harris

² UNESCO (2018). *Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité : une approche factuelle*. <https://www.who.int/fr/publications/m/item/9789231002595>

Répondre aux questions

Les enseignantes et enseignants doivent répondre à toutes les questions. Autrement, les élèves trouveront d'autres sources d'information qui pourraient ne pas être fiables ou être inexactes (amis, Internet, applications pour téléphone, etc.). Certains s'inquiètent parfois d'en dire trop. Il est toutefois très peu probable de faire du tort à un enfant en lui transmettant de l'information factuelle juste. Il est recommandé de prendre le temps de préparer des réponses avant de réaliser les activités en classe : cela permet de prendre le temps de formuler une réponse appropriée.

Les élèves poseront des questions si :

- Un sujet les intrigue (« Comment est-ce que naît un bébé? »).
- Ils essaient de faire de l'humour (« C'est quoi le sexe? »).

Note : Il peut être difficile de dire si les élèves font de l'humour ou sont simplement curieux, c'est pourquoi il est important de répondre à toutes les questions.

- Ils demandent de l'aide (« J'ai peur de demander à ma mère comment utiliser un tampon. »).

Voici des façons de formuler des réponses.

1. Normaliser et valider. Valider la question avec des phrases comme :

- « Très bonne question. »
- « Beaucoup de gens posent cette question. »
- « Merci de poser cette question. »

2. Donner une réponse brève et qui s'en tient aux faits :

- Q : « C'est quoi un vagin? »
- R : « Très bonne question. Le vagin est un canal par lequel les bébés naissent. L'orifice vaginal est dans la vulve.

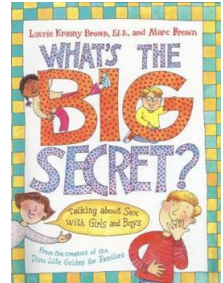
3. Vérifier :

- « Est-ce que tu comprends? »
- « Est-ce que ça répond à ta question? »

Autres ressources

Gouvernement du Yukon

- Site Web de la Section de promotion de la santé du ministère de la Santé et des Affaires sociales (bettertoknow@yukon.ca)
 - Conférences en personne
 - Perfectionnement professionnel
 - Aide à la conception de plans de leçon
- Soutien au programme scolaire du ministère de l'Éducation (curriculum@yukon.ca)
 - Perfectionnement professionnel
 - Aide à la conception de plans de leçon
 - Livres d'anatomie pour enfant (ex. What's the Big Secret)
 - Poupées sexuées



Sites Web

- yukon.ca/fr/sante-et-mieux-etre/education-la-sexualite : ressources sur l'éducation à la sexualité (maternelle à la 12^e année) et documents « Mieux vaut savoir »
- amaze.org/jr : vidéos et ressources sur la santé sexuelle pour enfants de tous âges (en anglais)
- kidshealth.org : ressources pédagogiques pour les élèves de la maternelle à la 12^e année (en anglais)
- jeunessejecoute.ca : service d'aide gratuit en ligne
- mieuxvautsavoir-yukon.ca : site yukonnais d'information sur la santé sexuelle
- sieccan.org/sexual-health-education-fr : site du Conseil d'information et d'éducation sexuelle du Canada
- sartyukon.ca/fr/ : Équipe d'intervention en cas d'agression à caractère sexuel (SART)

Numéros de téléphone

- 1-800-668-6868 ou 68-68-68 (message texte)
La ligne téléphonique de Jeunesse, J'écoute, est accessible 24 heures sur 24, 7 jours sur 7 pour de l'aide, de l'information ou du soutien (en français ou en anglais).
- Ligne Info-santé 811
On peut parler à du personnel infirmier du Yukon pour obtenir de l'information générale sur la santé 24 heures sur 24, 7 jours sur 7.

Plan de cours : vidéo sur les parties du corps et les touchers appropriés

Compétences curriculaires et contenu de la leçon³

Santé sociale et communautaire

- Reconnaître et décrire une variété de situations dangereuses ou désagréables
- Développer et démontrer des comportements respectueux envers les autres lors de la pratique d'activités physiques
- Relever les comportements bienveillants qu'adoptent les camarades de classe et les membres de la famille

Bien-être mental

- Relever et décrire des pratiques qui favorisent le bien-être mental
- Relever et décrire des sentiments et des inquiétudes

Contenu

- Les noms des parties du corps, dont les parties intimes masculines et féminines
- Les touchers appropriés et inappropriés
- Les comportements bienveillants au sein des groupes et des familles
- Les émotions, leurs causes et leurs effets
- Les sources fiables d'information sur la santé

Objectifs

- Apprendre la différence entre les parties intimes et les autres parties du corps
- Apprendre les noms scientifiques des parties intimes de tous les types de corps
- Apprendre à reconnaître les touchers appropriés et les touchers inappropriés et identifier les adultes de confiance

Durée

- 30 minutes

Matériel

- Vidéo *Body Parts and Safe Touch* (pour les élèves de la maternelle à la 3^e année) : [youtube.com/watch?v=wlsh0qRHh0U](https://www.youtube.com/watch?v=wlsh0qRHh0U)
- Documents à distribuer (voir à la fin du présent document)
 - Illustrations de l'anatomie du corps
 - Touchers appropriés et touchers inappropriés
 - Arbre des adultes de confiance

³ curriculum.gov.bc.ca/fr/curriculum/physical-health-education

Introduction

Expliquer

- Aujourd'hui, nous allons regarder une vidéo sur le corps humain. La vidéo parle de trois sujets :
 1. La différence entre les parties intimes et les autres parties du corps
 2. Le nom scientifique des parties intimes de tous les corps
 3. La différence entre les touchers appropriés et les touchers inappropriés, et les adultes de confiance
- Pendant le visionnement de la vidéo, il faut respecter trois règles :
 1. On ne laisse pas de commentaires « humoristiques » nuire à l'apprentissage. Si on se sent mal à l'aise, au lieu de rire, on prend une grande respiration et on se dit « Hum, c'est intéressant! ».
 2. On attend la fin de la vidéo pour poser ses questions. Il y aura une période de questions.
 3. On utilise le nom scientifique des parties du corps. Par exemple, si j'appelais mon doigt « truc qui plie », personne ne me comprendrait.

Activité 1 – Vidéo

- Regarder la vidéo (en anglais) : youtube.com/watch?v=wlsh0gRHh0U

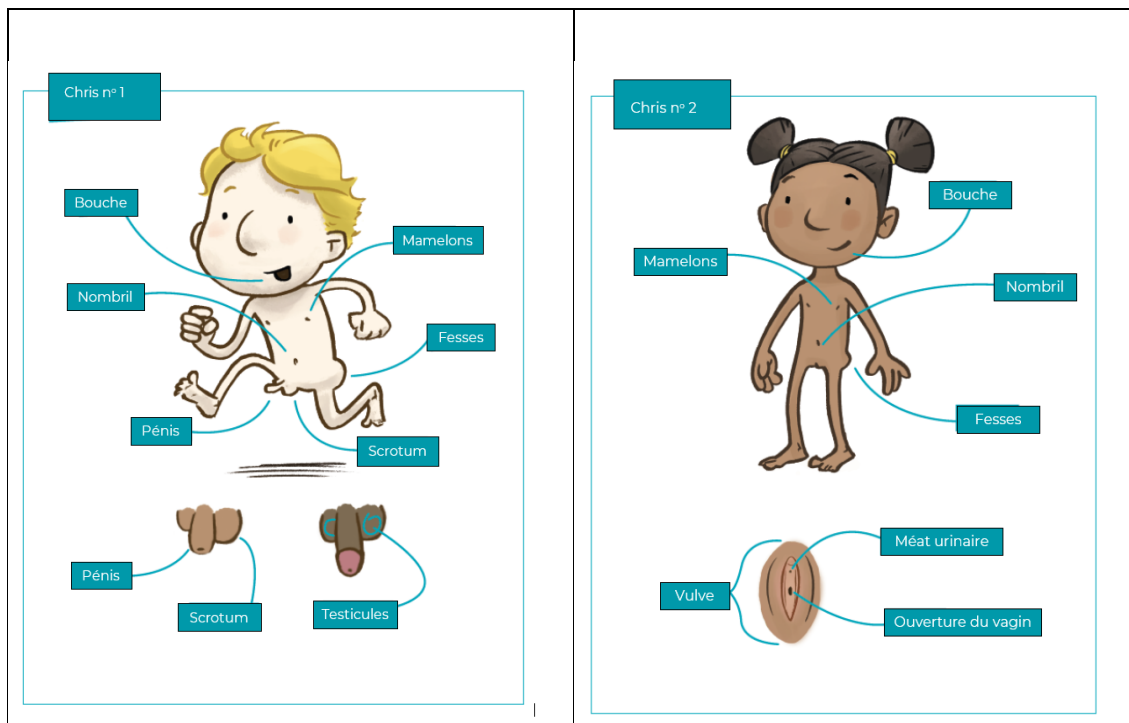
Activité 2 – Les parties du corps

Expliquer

- La vidéo nous a appris le nom scientifique des parties intimes, mais c'est facile de les oublier.
- Pour nous aider à nous en souvenir, nous allons regarder des illustrations de Chris et de Chris et revoir le nom des principales parties.
- Après le cours, j'afficherai les illustrations au mur et vous pourrez les revoir quand vous voudrez.

Montrer

- Montrer les illustrations de Chris et de Chris (qui se trouvent à la fin de la leçon) et réviser les termes étiquetés.



Notes pédagogiques

- Les élèves disent souvent avoir vu les parties intimes des personnes avec lesquelles ils vivent (frères et sœurs, cousins, parents, etc.) ou dans des lieux publics quand des gens se promènent torse nu.
- Expliquer que si tout le monde est d'accord, se sent en sécurité, ne se touche pas et ne se regarde pas, alors ça va.
- Les élèves font souvent remarquer que Chris est un garçon et Chris est une fille. Pour réagir à ce commentaire, on peut dire : « Je ne sais pas, parce que je ne leur ai pas demandé. Les personnes qui ont un pénis n'aiment pas toutes se faire appeler garçon et les personnes qui ont une vulve n'aiment pas toutes se faire appeler fille. Je les appelle Chris et Chris parce que c'est leur nom. »

Activité 3 – Adultes de confiance

Expliquer

- Dans la vidéo, on a vu la différence entre les touchers appropriés et les touchers inappropriés.
Note : les illustrations utilisées dans la vidéo se trouvent à la fin de la leçon.
- Les adultes de confiance sont des personnes capables de nous aider si on subit un toucher inapproprié.
- Il est important que chacun ait un adulte de confiance.

- Demander aux élèves de fermer les yeux et de penser à un adulte de confiance (enseignante ou enseignant, parent, cousine ou cousin, parent d'accueil, ami de la famille, etc.)
- Quand ils ont trouvé, ils peuvent lever la main, mais doivent garder les yeux fermés.
- Demander aux élèves de baisser la main et d'ouvrir les yeux.
- Demander aux élèves qui n'ont pas levé la main de venir vous voir : vous réfléchirez ensemble pour trouver des adultes de confiance.
- Demander également aux élèves d'inscrire le nom de leurs adultes de confiance dans l'arbre des adultes de confiance (qui se trouve à la fin de la leçon).

Activité 4 – Questions

- Demander aux élèves s'ils ont des questions sur la vidéo.

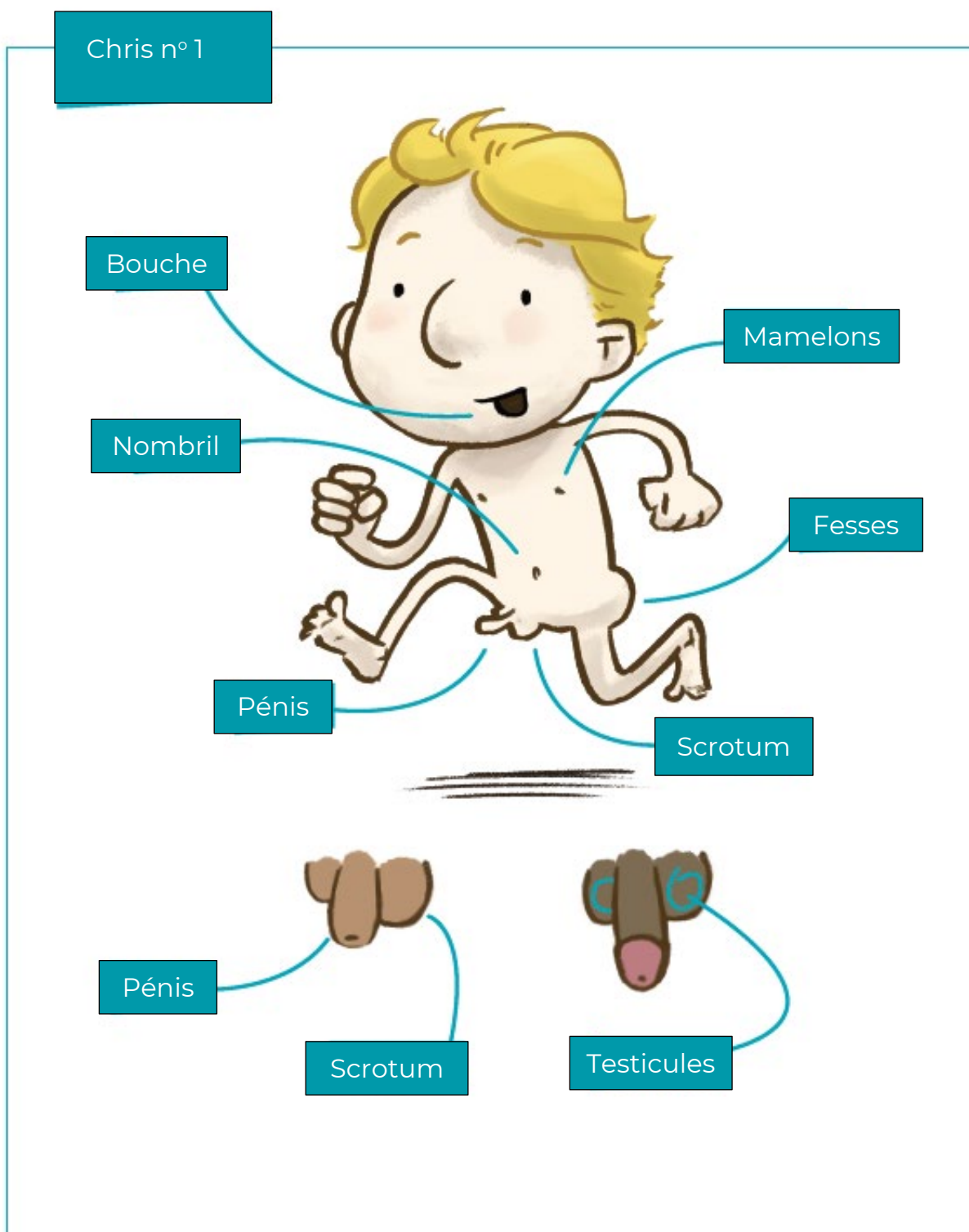
Conclusion

Expliquer

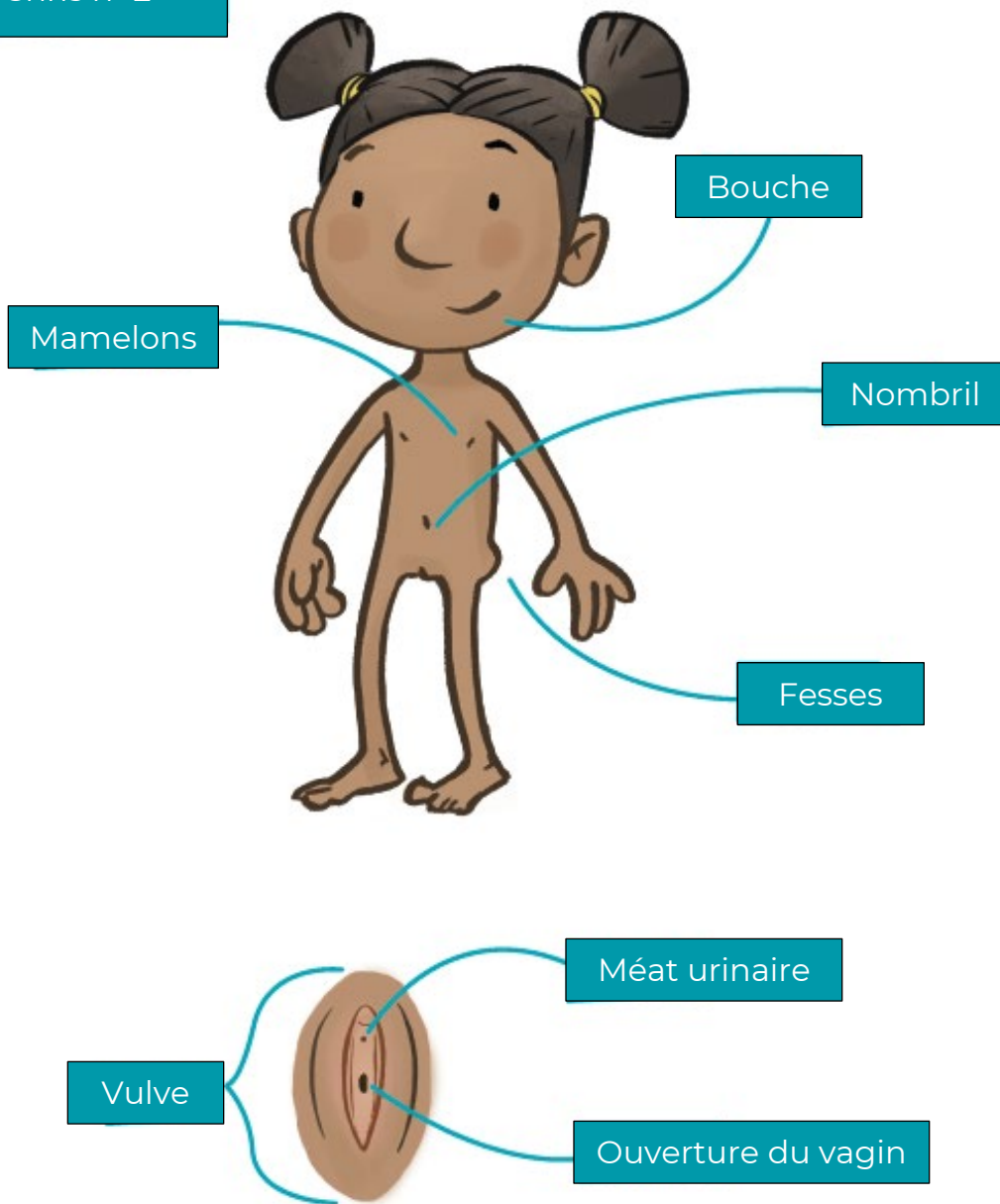
- Aujourd'hui, nous avons :
 1. Appris la différence entre les parties intimes et les autres parties du corps.
 2. Appris le nom scientifique des parties intimes de tous les corps.
 3. Appris la différence entre les touchers appropriés et les touchers inappropriés, et trouvé nos adultes de confiance.
- Si, dans tout ce que nous avons appris, il y a des choses que vous n'avez pas comprises ou qui vous ont dérangé, venez m'en parler ou parlez-en à une personne-ressource de l'école ou à un autre adulte de confiance.

Documents à distribuer

Les parties du corps



Chris n° 2



Toucher approprié ou inapproprié?



Toucher approprié ou inapproprié?



Toucher approprié ou inapproprié?



Toucher approprié ou inapproprié?



Toucher approprié ou inapproprié?



Toucher approprié ou inapproprié?



Toucher approprié ou inapproprié?



Toucher approprié ou inapproprié?



Arbre des adultes de confiance

