



Synthèse des résultats

Planification des immobilisations des écoles de Whitehorse
Consultation du public

Octobre 2023



Table des matières

Contexte	2
Processus de consultation	3
1. Annonce et publicité	4
Participation	5
1. Réunions publiques	9
2. Groupes de discussion	10
3. Rencontre entre gouvernements	10
4. Commentaires écrits	10
5. Présentations	10
Questions abordées	11
Réponses reçues	12
1. Aménagements extérieurs	13
2. Espaces culturels, inclusifs et accessibles	16
3. Modernité du milieu d'apprentissage	19
4. Milieu scolaire et quartier	22
5. Autre	25
Prochaines étapes	26
Annexe I : Sommaire des données du sondage en ligne	28
Annexe II : Questions du sondage en ligne	44





Contexte

La consultation avait pour but de connaître les idées et les réflexions des Yukonnaïses et des Yukonnais sur les écoles de la région de Whitehorse. Dans un contexte où le gouvernement territorial planifie la construction, la modernisation et la rénovation des installations scolaires, nous avons voulu mieux comprendre et respecter les valeurs et les besoins des personnes qui les fréquentent et de la population.

La population était invitée à se prononcer sur les thèmes suivants au sujet des écoles de Whitehorse :



Modernité du milieu
d'apprentissage



Aménagements extérieurs



Espaces culturels, inclusifs et
accessibles



Autres éléments jugés
importants par les membres
du public



Processus de consultation

Le gouvernement du Yukon tient à consulter le public au sujet des écoles. Nous avons fait appel au savoir-faire d'un fournisseur externe qui a travaillé avec le ministère de l'Éducation et le ministère de la Voirie et des Travaux publics pour :

- mettre au point la méthode de consultation;
- coordonner plusieurs voies de participation du public, en mettant l'accent sur les personnes qui fréquentent régulièrement les installations scolaires;
- analyser les commentaires reçus.
- des présentations en personne aux partenaires en éducation, notamment les conseils scolaires et les Premières Nations, entre la fin mars et le début mai 2023; ces présentations portaient sur le processus, les visées et le calendrier des consultations, et invitaient les participants à relayer le plus possible le sondage et l'annonce des réunions publiques dans leurs réseaux ainsi qu'à encourager tout un chacun à répondre au sondage;

Le processus de consultation comportait à la fois des activités en ligne et en personne :

- un sondage en ligne accessible du 14 mars au 15 mai 2023;
- des réunions publiques tenues à Whitehorse en avril 2023 ainsi qu'une réunion en ligne pour les autres localités;
- des lettres et des courriels envoyés directement aux partenaires en éducation, aux associations communautaires et aux membres du public qui les invitaient notamment à faire circuler largement le sondage, et à y répondre, et l'annonce des réunions publiques;
- des groupes de discussion avec des élèves de 10 à 12 ans;
- une invitation au public à transmettre tout autre commentaire par courriel.

Annonce et publicité

La consultation a été publicisée par les moyens suivants :

- un communiqué de presse publié le 14 mars 2023 – les cinq principaux médias yukonnais (CBC, CKRW, CHON-FM, Yukon News et Whitehorse Star) ont diffusé au moins un reportage sur la consultation dans leur bulletin d'information ou leur publication;
- de la publicité à la radio, dans les médias sociaux et dans des publications écrites;
- plus de 55 lettres et courriels ciblés envoyés aux partenaires en éducation, à des organisations et à des associations communautaires de la région de Whitehorse;
- trois envois par School Messenger, avec courriel et message texte, à 5 541 familles et membres du personnel de toutes les écoles de la région de Whitehorse, le 27 mars, le 14 avril et le 10 mai 2023;
- des infolettres par courriel envoyées aux administratrices et administrateurs scolaires et au personnel des écoles;
- le bouche-à-oreille.

Les publics visés étaient diversifiés : la population du Yukon en général; les familles et les parents de fait des élèves; les organisations du monde de l'éducation et de la jeunesse; les éducatrices et éducateurs; les administrateurs; les représentantes et représentants du milieu de l'éducation des Premières Nations; les jeunes; les conseils scolaires de la région de Whitehorse; et les commissions scolaires du Yukon.



150



4

4 publicités
imprimées publiées
dans Yukon News et
l'Aurore boréale



6

publicités



9

publications
organiques



4 490

clics



542 810



Participation

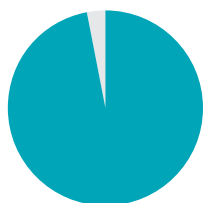
Caractéristiques des répondants au sondage :

Cette consultation publique a interpellé un grand nombre de Yukonnaïses et de Yukonnais. Le sondage en ligne, rempli au total par 932 personnes, a été le principal moyen de participation.

Près de 97 % de ces personnes résident à Whitehorse ou dans les environs.

Une proportion de 67 % a au moins un enfant qui fréquente l'école.

Le groupe d'âge le plus nombreux est celui des 30 à 59 ans, soit 85 % des répondantes et répondants.



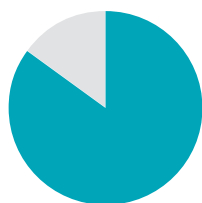
97 %

Près de 97 % de ces personnes résident à Whitehorse ou dans les environs.



67 %

Une proportion de 67 % a au moins un enfant qui fréquente l'école.

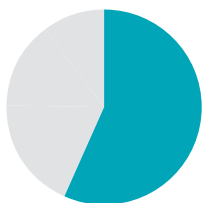


85 %

Le groupe d'âge le plus nombreux est celui des 30 à 59 ans, soit 85 % des répondantes et répondants.

Caractéristiques des répondants au sondage (suite) :

Envoyez-vous, avez-vous déjà envoyé ou comptez-vous envoyer votre ou vos enfants à l'école publique au Yukon?



67,06 %

Oui, j'ai un ou des enfants qui fréquentent actuellement l'école publique au Yukon.



22,1 %



17,17 %

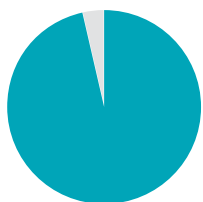
Oui, j'ai un ou des enfants qui ont fréquenté l'école publique au Yukon dans les 20 dernières années.



11,91 %

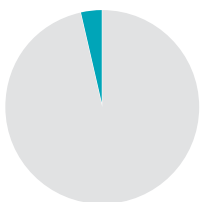
Non.

Dans quelle localité habitez-vous?



96,69 %

À Whitehorse ou dans les environs.

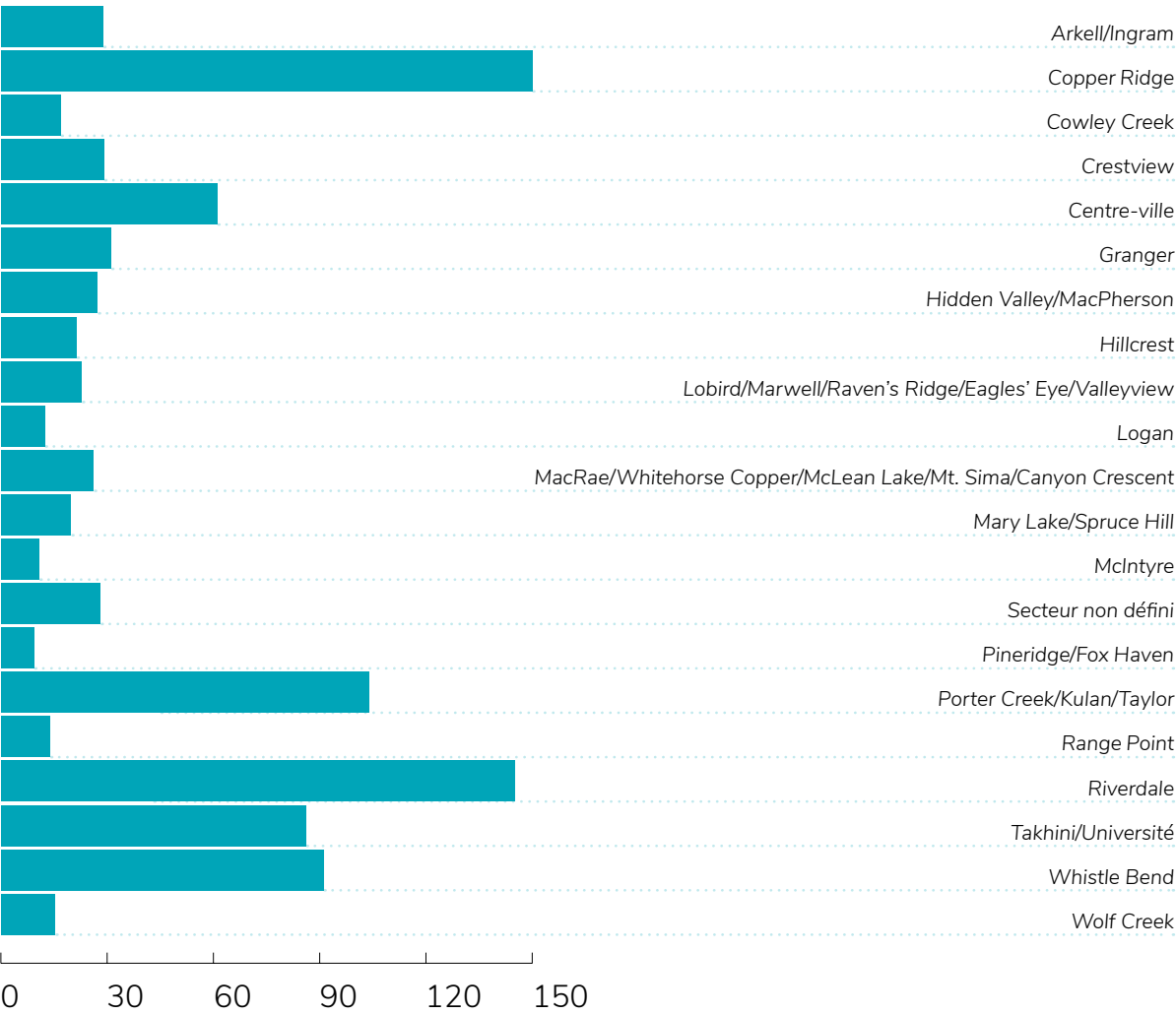


3,33 %

Dans une autre localité du Yukon.



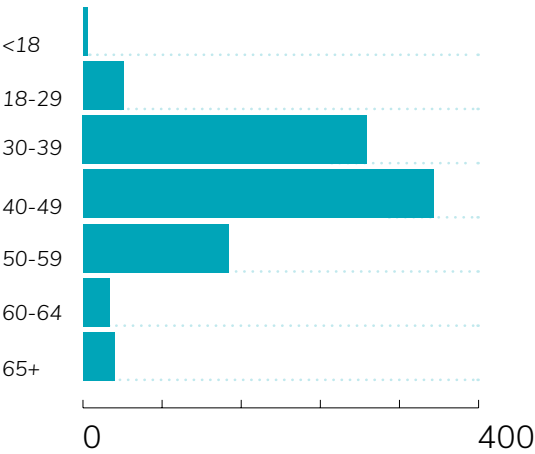
Dans quel secteur habitez-vous?



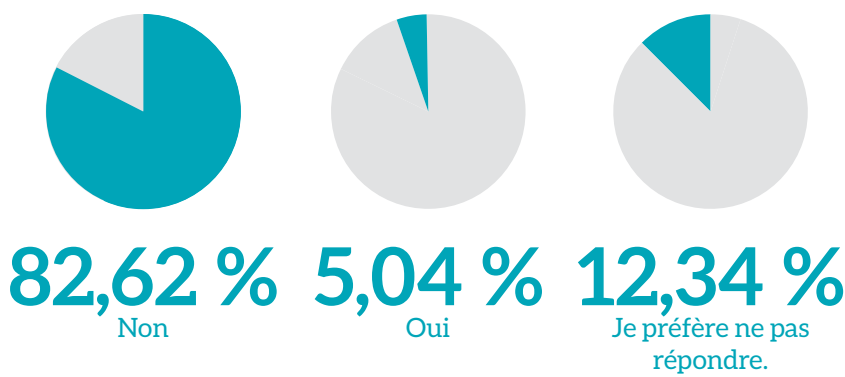


Caractéristiques des répondants au sondage (suite) :

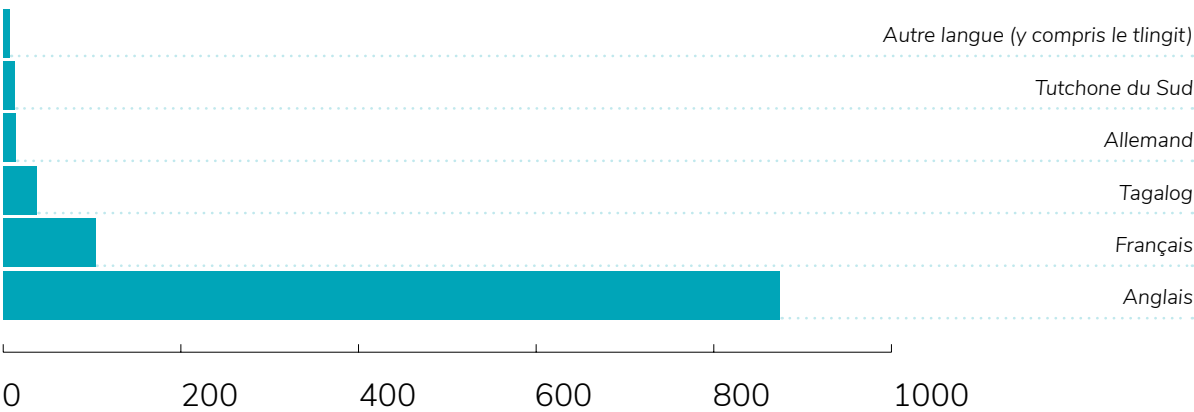
Quel âge avez-vous?



Êtes-vous membre ou avez-vous la citoyenneté d'une Première Nation du Yukon?



Quelle est votre langue maternelle?
(Vous pouvez cocher plus d'une réponse.)



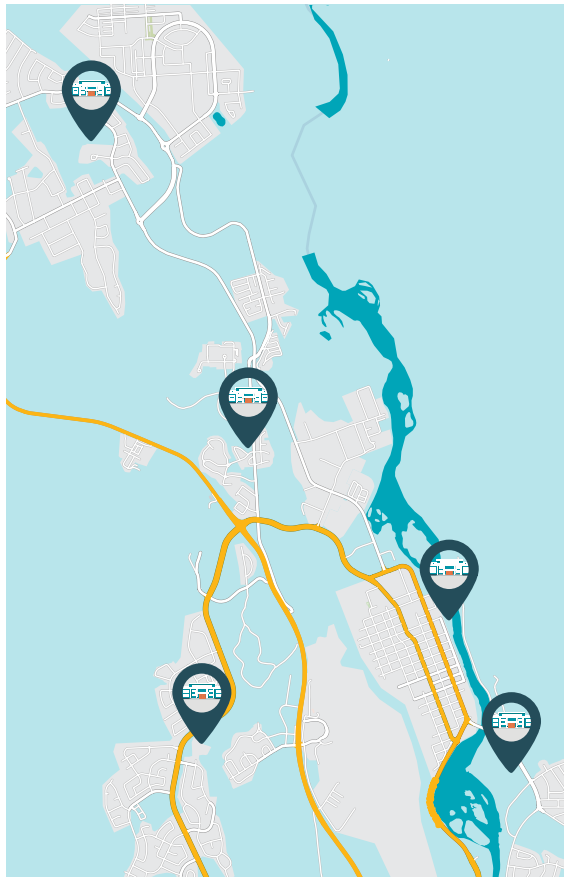


Réunions publiques

Six réunions publiques ont été tenues :

- une réunion en ligne pour les localités rurales;
- une réunion à chacun des endroits suivants à Whitehorse :
 - CSSC Mercier;
 - École élémentaire Elijah-Smith;
 - centre culturel des Kwanlin Dün;
 - École secondaire de Porter Creek;
 - École élémentaire de Takhini.

Quarante-quatre personnes ont assisté aux réunions publiques. Les réunions commençaient par une brève présentation du projet, qui était suivie d'un échange sur des thèmes clés, des valeurs et des priorités entre les participants et les animateurs et dans des groupes de discussion.



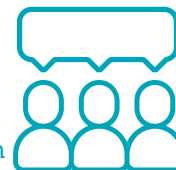
5
réunions
publiques.



1
réunions
en ligne.



Plus de
130
personnes
engagées dans
des activités en
personne.





Groupes de discussion

Deux discussions de groupe ont été organisées avec des jeunes du CSSC Mercier et de l'École secondaire de Porter Creek. Six jeunes y ont participé. L'activité commençait par un entretien sous forme de discussion de groupe suivi de commentaires écrits.

Rencontre entre gouvernements

Une rencontre a été tenue en personne entre le gouvernement du Yukon et le Conseil des Ta'an Kwäch'än.

Commentaires écrits

Seize commentaires écrits ont été reçus du public au bureau de la ministre de l'Éducation, dans les médias sociaux et dans la boîte courriel de la consultation publicschools@yukon.ca.

Présentations

Une présentation a été donnée à dix conseils scolaires et comités consultatifs :

- la Commission de l'éducation des Premières Nations;
- le comité consultatif de la résidence Gadzoosdaa;
- l'organisme For the Children;
- les sept conseils scolaires qui ont accepté d'assister à notre présentation :
 - Conseil scolaire de l'École élémentaire Christ the King, conjointement avec le conseil scolaire de l'École secondaire catholique St. Francis of Assisi;
 - Conseil scolaire de l'École élémentaire de Golden Horn ;
 - Conseil scolaire de l'École élémentaire de Hidden Valley;
 - Conseil scolaire de l'École élémentaire Holy Family;
 - Conseil scolaire de l'École élémentaire Jack-Hulland;
 - Conseil scolaire de l'École secondaire de Porter Creek;
 - Conseil scolaire de l'École élémentaire Selkirk.

Environ 80 personnes ont été informées de la consultation à l'occasion d'une présentation. Ces personnes ont été invitées à poser des questions et à faire circuler le calendrier de consultation et le lien du sondage dans leur cercle professionnel et personnel.



Questions abordées

La consultation avait pour but de comprendre les valeurs, l'expérience d'utilisation (convivialité) et les priorités du public en ce qui concerne la modernisation et la rénovation des écoles de Whitehorse.

La même information contextuelle a été fournie lors des activités en ligne et en personne. Les thèmes des activités visaient à nourrir la réflexion des participantes et participants sur leur vision et leurs valeurs.

Nous avons commencé en expliquant ce qu'est la planification des immobilisations dans les écoles, puis avons fait le survol de l'ordre de priorité de remplacement des écoles de Whitehorse. Ont suivi une période de questions et une discussion sur les écoles de Whitehorse qui s'articulait autour de trois thèmes :

- **Aménagements extérieurs**
- **Espaces culturels, inclusifs et accessibles**
- **Modernité du milieu d'apprentissage**

En plus des trois thèmes centraux, les deux sujets suivants ont fait partie de toutes les discussions :

- Valeurs de la communauté ou du quartier de l'école – la façon dont la communauté ou le quartier interagit avec l'infrastructure scolaire, ainsi que les valeurs, possibilités ou préoccupations relatives à l'école dans le quartier.
- Autre – toute autre considération jugée pertinente par les personnes participantes.

Enfin, ce qui n'était pas visé par la consultation a été clairement défini, notamment les plans d'immobilisations existants pour l'école élémentaire de Whistle Bend (qui ne changeront pas) et le nouvel emplacement de l'École élémentaire de Whitehorse. Le sondage comportait des questions ouvertes, et certaines personnes ont fait état dans leur réponse de leurs valeurs et de leurs priorités concernant le fait d'avoir une école au centre-ville. Ces commentaires sont inclus dans les résultats globaux.



Réponses reçues

Environ 1 000 personnes ont participé à la consultation en nous transmettant un vaste éventail d'information qualitative (opinions, idées, remarques) qui couvre toute une palette de perspectives et de points de vue présents dans la société yukonnaise d'aujourd'hui.

Les commentaires reçus dans le cadre du sondage en ligne et des activités en personne sont inclus dans les grands thèmes de la consultation. De plus, certains sous-thèmes ont été dégagés à partir des sujets récurrents. On trouvera la synthèse des principaux sujets abordés dans les pages qui suivent.





Aménagements extérieurs

À la question de savoir quels critères sont importants pour qu'une installation scolaire réponde aux besoins des élèves, les domaines suivants ont reçu la mention « Important » ou « Très important » :

- assainissement de l'air (88,63 % des réponses);
- design et équipement des aires de jeu (86,7 % des réponses);
- rangement pour le matériel d'apprentissage ludique ou de plein air (72,53 % des réponses);
- espaces d'apprentissage à l'extérieur « quatre saisons » (72,1 % des réponses);
- espaces créatifs à l'extérieur (70,71 % des réponses).

Les réponses évoquent des valeurs concernant le lien avec la nature et les espaces extérieurs pour l'apprentissage et la socialisation, y compris la proximité d'espaces verts ou de réseaux de sentiers pour le transport actif.



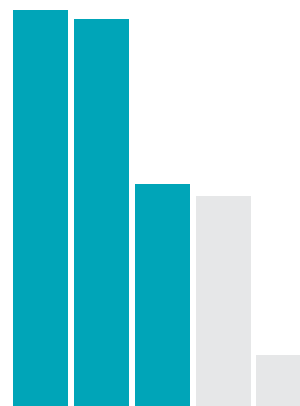
« [...] des stationnements pour vélos sécuritaires, conviviaux et protégés, et des sentiers par lesquels les piétons, les cyclistes et les personnes à mobilité réduite peuvent accéder facilement aux installations à partir de la route ou d'autres sentiers piétonniers et cyclables. »

« Transport actif et liaisons sécuritaires vers les passages multifonctionnels et autres. »

88,63 %
assainissement de l'air

86,7 %
design et équipement
des aires de jeu

72,53 %
rangement pour
le matériel d'apprentissage
ludique ou de plein air





« Espaces d'apprentissage couverts à l'extérieur. »

Parmi les sous-thèmes, mentionnons l'amélioration des infrastructures de transport actif et de la sécurité, ce qui englobe notamment les stationnements pour vélos, la sécurisation des zones de débarquement des élèves et l'éclairage extérieur.

« Aménager une infrastructure de transport actif sécuritaire dans la zone scolaire et le quartier. »

« Il est essentiel d'avoir un éclairage extérieur suffisant sur le terrain de l'école. »

« Éclairage adéquat à l'extérieur du bâtiment; prises électriques pour recharger les véhicules l'hiver; stationnement couvert surmonté de panneaux solaires [...] »

« Assez de place de stationnement pour vélos, y compris des espaces couverts. »

« Le transport actif pour se rendre à l'école ne dépend pas seulement de "voies d'accès sûres, interconnectées et fermées à la circulation motorisée" – il nécessite aussi une infrastructure sûre dans le réseau routier, soit des trottoirs, des passages pour piétons, des voies cyclables et une configuration adéquate des stationnements sur rue [...] »

Les commentaires pour ce thème portent généralement sur les activités culturelles à l'extérieur et l'accès aux infrastructures extérieures.

« Je suis en 12^e année [...] J'ai eu la chance de participer à des programmes extérieurs et aux programmes et voyages organisés par l'École secondaire de Porter Creek [...] J'aimerais qu'il y ait de meilleures installations pour les programmes extérieurs. Nous étions toujours à l'étroit dans des structures temporaires. Les enseignantes et enseignants étaient super, mais l'équipement doit être amélioré. »



« Se doter d'une classe extérieure digne de ce nom et améliorer l'infrastructure actuelle devraient être des priorités. »

« J'aimerais que les espaces d'apprentissage et culturels extérieurs aillent au-delà du terrain de l'école, qu'on amène les jeunes dans la nature et qu'ils soient actifs dans leur quartier et leur communauté. »

« [...] avoir des espaces d'apprentissage extérieurs qui sont aussi culturellement adaptés pour les élèves. »

« Espace communautaire extérieur avec un foyer et des aires de rassemblement. »

Les commentaires sur les aires de jeu et les activités récréatives sont aussi fréquents, et mentionnent notamment l'amélioration de l'équipement de loisirs, l'entreposage ou la réparation des aires de jeu et terrains de sport existants.

« Les aires de jeu extérieures devraient être propices à la prise de risque et à l'apprentissage de l'orientation spatiale. Les espaces extérieurs devraient faire écho à la nature et cultiver la curiosité innée des enfants et l'interaction naturelle avec leur environnement. »

« Espace de rangement adéquat pour [...] l'équipement sur place. Ou un dépôt/bâtiment pour placer de l'équipement commun que toutes les écoles élémentaires pourraient emprunter. »

« Assez d'espace de rangement sur place! Pour les activités artistiques, l'équipement d'éducation physique, les chaises pour les adultes, etc.! »

« Assez d'aires de jeu pour la population de l'école – il faut des lignes de vue sécuritaires dans les aires de jeu sans en compromettre la diversité et l'attrait – ne pas en faire un carré pavé [...] Inclure des arbres, des espaces verts et des zones où grimper et courir. »

« Des espaces verts et naturels pour jouer : pelouse, petites buttes, arbres. »





Espaces culturels, inclusifs et accessibles

À la question de savoir quels critères sont importants pour qu'une installation scolaire réponde aux besoins des élèves, les domaines suivants ont reçu la mention « Important » ou « Très important » :

- stationnements et aires de débarquement accessibles aux personnes à différents besoins (77,68 % des réponses);
- équipement de terrain de jeu accessible aux élèves aux besoins divers (75,64 % des réponses);
- équipement intérieur spécialisé pour élèves non verbaux ou présentant une anomalie de communication (72,21 % des réponses).

Ce thème concerne les besoins des élèves ayant un profil neurodivergent ou un handicap auditif, visuel ou physique.

« [...] tout l'environnement d'apprentissage devrait être conçu pour être "sensoriellement accueillant". C'est particulièrement important sur le plan des sources de bruit comme l'équipement mécanique, les planchers durs, l'écho dans les salles, le bourdonnement de l'éclairage, etc.; privilégier une lumière chaude et ajustable. »

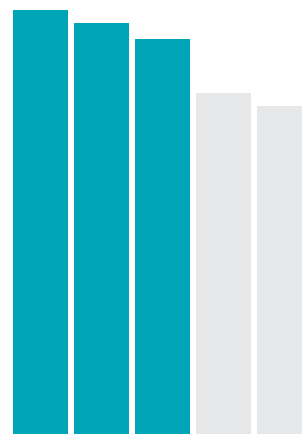


« Des espaces tranquilles spécialement prévus pour les élèves vivant avec de l'anxiété, la dyslexie, un TDAH ou ayant d'autres besoins en matière d'apprentissage, où ils peuvent travailler avec des aide-enseignantes et aide-enseignants. »

77,68 %
stationnements et
aires de débarquement
accessibles aux
personnes à différents
besoins

75,64 %
équipement de terrain
de jeu accessible

72,21 %
équipement intérieur
spécialisé pour élèves
non verbaux





« La mobilité et l'accessibilité sont importantes pour les Aînés et Aînées qui visitent l'école. »

Les commentaires portent sur les enseignements culturels, les langues et les cérémonies des Premières Nations ainsi que sur des espaces pour toutes les cultures et pour se ressourcer dans le calme, surtout pour les élèves ayant des troubles de santé mentale.

« [...] il faut ajouter les langues des Premières Nations sur tous les affichages. »

« [...] ajouter un carrefour où les conseillères et conseillers scolaires peuvent faire des interventions en pensée sociale et où les élèves peuvent venir se ressourcer dans leurs temps libres [...] »

« Un endroit calme où les élèves pourraient relaxer et se calmer au besoin et prendre soin de leur santé mentale. »

« Espaces de guérison culturelle dans l'école. Espaces propices à la santé mentale où les élèves pourraient aller lorsqu'ils vivent du stress, de l'anxiété ou de la déprime. »

« Veiller à ce que chaque élève se sente en sécurité et accueilli; offrir un soutien en santé mentale lié au soutien culturel, un jardin communautaire et des espaces familiaux afin que les familles aussi se sentent à leur place. »

Les toilettes sont un sous-thème qui revient souvent. Les aspects fréquemment mentionnés sont la sécurité, le choix offert aux élèves, l'intimité, l'espace de rangement ainsi que la propreté et l'entretien.

« Des toilettes propres et faciles à entretenir, avec des portes, des distributeurs de savon, des robinets et des séchoirs à mains qui fonctionnent. »





Les commentaires reçus évoquent des valeurs communes relatives aux espaces intérieurs et extérieurs, entre autres concernant la sécurité, l'accès et les rassemblements, et l'amélioration de l'infrastructure et de la mécanique du bâtiment.

« Rangement adéquat dans les classes et espaces pratiques pour les manteaux et les bottes des élèves en dehors des classes. »

« Rangement adéquat pour le personnel enseignant, des casiers spacieux pour les élèves, des couleurs apaisantes, des tables qui peuvent être reconfigurées et servir au travail d'équipe, des lavabos (aspect sanitaire) [...] c'est là que les enfants passent le plus de temps, cela devrait être la priorité. »

« Mon premier choix : apprentissage de base et environnement sûr pour tous les élèves et le personnel. »

« [...] des espaces pour rejoindre ses amis et des endroits tranquilles pour travailler individuellement. »

« Cafétérias accessibles qui proposent une variété de repas et de collations. »

« Les salles culturelles sont essentielles. Les écoles devraient avoir un espace destiné aux Aînés et Aînées, aux gardiennes et gardiens du savoir et aux représentantes et représentants des Premières Nations. »

« Tous les espaces intérieurs et extérieurs devraient être sûrs pour les élèves et les familles 2ELGBTQIA+, et tous les élèves. »



Modernité du milieu d'apprentissage

À la question de savoir quels critères sont importants pour qu'une installation scolaire réponde aux besoins des élèves, les domaines suivants ont reçu la mention « Important » ou « Très important » :

- cuisine ou aire de préparation des aliments (81,98 % des réponses);
- connexions et équipements technologiques dans toute l'école (80,68 % des réponses);
- espaces spécialisés pour les arts visuels, musicaux et théâtraux (79,72 % des réponses);
- espaces spécialisés pour les cours de technologie appliquée (76,93 % des réponses).

Les commentaires sur la modernité du milieu d'apprentissage mentionnent les technologies appliquées d'accès et d'apprentissage (ex. réseau sans fil), mais aussi l'adéquation des espaces pour les apprenantes et apprenants, le travail en équipe, les activités spirituelles et culturelles, les activités liées à la santé mentale, et les divers programmes.



81,98 %

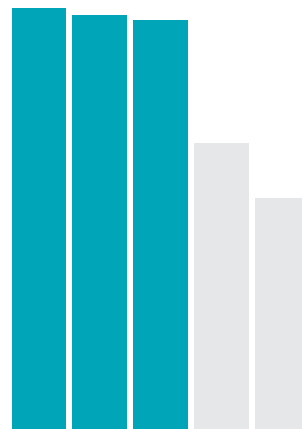
cuisine ou aire de
préparation des
aliments

80,68 %

connexions et
équipements
technologiques dans
toute l'école

79,72 %

espaces spécialisés pour
les cours de technologie





Les commentaires reçus portent sur les espaces de préparation des aliments pour les élèves et le personnel enseignant, les jardins ou les serres, ainsi que les espaces destinés à l'apprentissage et à l'usage personnel et communautaire.

« Une cafétéria assez grande et une cuisine pour les cours et les programmes culinaires pour les élèves. »

« Espace extérieur où faire pousser des légumes pendant l'été ou élever des poules dans une optique pédagogique. »

Les commentaires prônent l'apprentissage en plein air, vu comme une approche « moderne » de l'enseignement.

« Si un nouvel espace est construit, y inclure des éléments autochtones et en faire un exemple d'énergie verte. »

Certains commentaires portent aussi sur l'importance des espaces destinés à la musique, aux arts et au théâtre.

« Des espaces de représentation

pour des productions artistiques et musicales. »

Les commentaires mettent aussi en lumière l'importance des gymnases dans les écoles : qu'ils soient de bonnes dimensions et qu'il y ait des estrades, pour qu'il puisse y avoir des spectatrices et spectateurs aux événements sportifs. C'est aussi un endroit qui peut servir au grand public quand l'école ne s'en sert pas.

Des répondantes et répondants ont mentionné qu'ils souhaitent que les écoles servent de carrefour communautaire, estimant que cela est important pour les quartiers.

« Des installations sportives et des locaux de rangement pour le matériel, par exemple un gymnase de bonne dimension qui peut être utilisé par le grand public. »

« J'adore l'idée d'une école qui joue aussi





le rôle de carrefour communautaire. »

Enfin, les commentaires sur ce thème mentionnent le lien entre la configuration des classes et la circulation de l'air, la lumière naturelle, l'éclairage artificiel, l'acoustique et la température – des critères de modernité.

« Des filtres à air et beaucoup de plantes et de lumière naturelle (éliminer les néons) dans les écoles pour améliorer la qualité de l'air, créer un milieu calme et faciliter l'apprentissage. »

« De la lumière naturelle et des fenêtres qui s'ouvrent. »

« Les élèves ont besoin d'un espace d'apprentissage qui reflète les solutions aux changements climatiques [...] La construction doit être écoresponsable et comporter des systèmes de chauffage et de circulation d'air novateurs. »

« Il faut que les systèmes d'éclairage et d'aération soient excellents, partout – insonorisation, amplification sonore, gradateurs d'éclairage, blocage de la lumière, lumière naturelle, fenêtres qui s'ouvrent et permettent de voir dehors. »

Certains commentaires insistent sur l'importance de la formation pratique pour les élèves (ex. introduction aux métiers, espaces de création, laboratoires ou technologies).

« Formation professionnelle, compétences manuelles, expériences pratiques en artisanat, utilisation d'outils et acquisition de compétences. »

« Proposer plus d'activités culturelles pratiques, comme la sculpture, le travail du bois et la fabrication d'embarcations. »



Milieu scolaire et quartier

Ce thème concerne la contribution de l'école au quartier environnant. Voici un résumé des sous-thèmes représentant les valeurs évoquées dans les réponses. À la question de savoir quels sont les critères importants dans le choix d'une école de quartier, les domaines suivants ont reçu la mention « Important » ou « Très important » :

- qualité de l'éclairage intérieur (88,95 % des réponses);
- installations récréatives intérieures – gymnase, terrain de volleyball, paroi d'escalade, etc. (84,55 % des réponses);
- installations écoénergétiques (77,79 % des réponses).

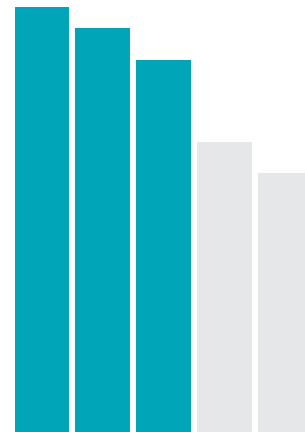
De façon récurrente, les répondantes et répondants jugent qu'une école de quartier doit être dotée de suffisamment d'espace pour la circulation des autobus scolaires ainsi que de chemins pour les déplacements actifs, et devrait être conçue en fonction de la population du quartier et de sa croissance projetée.



88,95 %
qualité de l'éclairage
intérieur

84,55 %
installations récréatives
intérieures

77,79 %
installations
écoénergétiques





À la question de savoir quels sont les critères importants dans le choix d'une école de quartier, les domaines suivants ont reçu la mention « Important » ou « Très important » :

- proximité d'infrastructures de jeu et d'apprentissage en plein air – sentiers; terrains de soccer, de basketball, de tennis; structures de jeu à usage multiple, etc. (88,74 % des réponses);
- sécurité des aires de dépôt et de ramassage des élèves (87,44 % des réponses);
- sécurité du quartier (84,12 % des réponses);
- parcs et espaces verts (83,27 % des réponses);
- voies d'accès sûres, interconnectées et fermées à la circulation motorisée propices au transport actif pour se rendre à l'école (78,33 % des réponses);
- accessibilité du terrain de l'école et de l'environnement bâti (78,22 % des réponses).

Les priorités récurrentes sont l'accès aux espaces verts, à des terrains de sport et à des infrastructures de transport actif pour les jeunes et pour la population tout entière.

« Chaque quartier d'importance devrait avoir une école élémentaire et une école secondaire où la langue première est l'anglais. Granger et Copper Ridge ont besoin d'une école secondaire. »

« Je pense qu'il serait bon pour toutes les écoles qu'elles aient des espaces verts et un accès direct aux sentiers, afin que l'apprentissage expérientiel soit intégré à la pratique. »

88,74 %

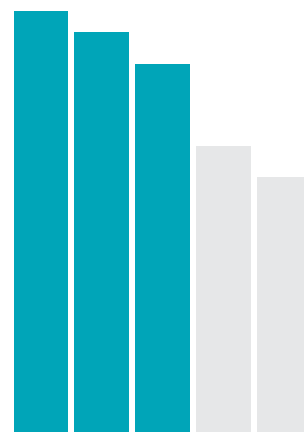
proximité d'infrastructures
de jeu et d'apprentissage en
plein air

87,44 %

sécurité des aires de dépôt
et de ramassage des élèves

84,12 %

sécurité du quartier





« Les espaces verts devraient être obligatoires pour toutes les écoles. Le centre-ville et l'absence de verdure ne sont pas propices à l'apprentissage, au jeu, ni à la valorisation de la nature. »

« Construire une installation communautaire, comme un centre de sports et de loisirs entouré d'écoles pour qu'il soit facile pour les élèves de s'y rendre à pied et d'utiliser l'espace. »

Certains commentaires portent sur les effets de l'école sur le quartier, comme la pollution par le bruit et la circulation, la perte d'espaces verts et l'incidence sur la sécurité.

« La circulation est un énorme problème. Si le ministère continue de permettre aux gens de "magasiner" leur école, sans offrir de service d'autobus en dehors de leur secteur scolaire, les écoles devront alors être conçues pour accueillir un volume très élevé de véhicules [...] »

« Il est vraiment très important qu'on tienne compte de la fluidité de la circulation dans le choix des nouveaux emplacements. Les embouteillages sont monstrueux à Whitehorse au début et à la sortie des classes (ex. Riverdale). »

Nous avons reçu des commentaires sur l'importance de garder une école dans le centre-ville, mais aussi sur l'importance qu'il y ait des écoles dans les quartiers pour que les élèves puissent y aller à pied ou à vélo en toute sécurité. Ces écoles doivent être situées à des endroits sécuritaires où la circulation est fluide, le long d'infrastructures de transport actif et près de la nature.

« Je pense qu'il est important que chaque quartier ait son école, y compris le centre-ville, et que les résidentes et résidents du secteur y aient la priorité. »

« Toutes les écoles devraient être accessibles à pied, et leur emplacement, choisi pour favoriser la vie de quartier. »





Autre

La consultation comportait des questions ouvertes afin que les participantes et participants puissent formuler d'autres idées et thèmes qu'ils jugent importants et qui n'étaient pas déjà abordés dans les grands thèmes de la consultation.

Le thème des secteurs scolaires est ressorti à plusieurs reprises. Certaines personnes se disent en faveur de la spécialisation des écoles, qui signifie un plus long déplacement pour s'y rendre, tandis que d'autres prônent des écoles de quartier à distance de marche de la maison. Il a été mentionné que les déplacements pour se rendre à l'école ont une incidence sur le débit de circulation et la sécurité.

Beaucoup de personnes disent ne pas aimer les structures temporaires et souhaiter quelque chose de permanent. Certaines soulignent que les élèves doivent passer par l'extérieur pour se rendre aux toilettes et dans le reste de l'école. D'autres indiquent que les structures temporaires sont en mauvais état.

Selon certains commentaires, les bâtiments de l'École secondaire de Porter Creek sont surpeuplés et insuffisants pour la programmation. Certaines personnes considèrent que cette école manque de ressources comparativement à Riverdale, par exemple en ce qui concerne les programmes des Premières Nations, la taille des ateliers et les installations de sport.

Les personnes qui ont répondu au sondage ont formulé des commentaires sur la conception des nouveaux bâtiments scolaires. Voici une synthèse des commentaires les plus fréquents :

- Il faut tenir compte de la croissance, les nouvelles écoles devant être suffisamment grandes pour accueillir un nombre grandissant d'élèves.
- Les écoles doivent être jolies et agréables.
- Elles doivent s'harmoniser à leurs environs et être conçues en consultation avec la population.
- Les toilettes doivent être propres, sûres et accessibles.
- Les bâtiments doivent être construits dans le respect des principes d'économies d'énergie (ex. panneaux solaires).
- Il doit y avoir suffisamment d'espace de rangement – tant pour le matériel scolaire que pour les effets personnels des élèves.
- Il doit y avoir un service de garde sur place pour les élèves et le personnel.

Beaucoup suggèrent d'ajouter une aile expérientielle à l'École secondaire de Porter Creek et de déplacer les programmes du Centre de la rue Wood vers cette école.

Pour certaines familles, la disparition d'une école au centre-ville a eu un effet direct sur le trajet à pied vers l'école de leur enfant. Pour d'autres qui ne vivent pas au centre-ville, le fait d'avoir une école dans ce secteur était pratique, car elles se rapprochaient de leur travail en allant conduire leur enfant à l'école.



Prochaines étapes

Le ministère de l'Éducation remercie toutes les personnes qui ont pris le temps de participer à la consultation. Les précieux commentaires reçus guideront le personnel du gouvernement du Yukon dans les décisions concernant la planification des immobilisations des écoles de Whitehorse.

Le gouvernement continuera de tenir des échanges sur des projets particuliers avec les communautés, les intervenants et les groupes scolaires. Les valeurs et les priorités cernées lors de cette consultation contribueront à orienter ces échanges et aideront la fonction publique à inviter les bons groupes aux discussions et à poser les bonnes questions.

Différentes perspectives et sources d'information sont prises en compte lorsque le gouvernement investit dans la planification des immobilisations. Cette planification exige la collecte d'information de diverses sources – partenaires, lignes directrices, rapports, données – pour une prise de décisions éclairée.

En incorporant l'information recueillie lors de la consultation du public, nous visons à faire correspondre les rénovations des écoles et les projets d'immobilisations avec les valeurs et les priorités des familles, des élèves et de la population dans toute leur diversité. Ces perspectives seront attentivement étudiées lors des prochains processus de prise de décisions.





Annexe I : Consultation sur la planification des immobilisations scolaires 2023

Ces données comprennent les réponses aux questions ouvertes.

Question 1 : Résidez-vous au Yukon?*

Q1	Fréquence	Pourcentage
Oui	932	100

* Une personne a répondu « Non » et n'a donc pas pu répondre au reste du sondage.

Q2_Veuillez indiquer ci-dessous l'importance que vous accordez à chaque facteur pour l'apprentissage en un établissement scolaire :

Q2a_Design et équipement des aires de jeu

Q2a_i	Fréquence	Pourcentage
Pas important	18	1,93
Peu important	32	3,43
Relativement important	74	7,94
Important	294	31,55
Très important	514	55,15

Q2a_Espaces d'apprentissage de la culture autochtone à l'extérieur

Q2a_ii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	99	10,62
Peu important	102	10,94
Relativement important	192	20,6
Important	240	25,75
Très important	299	32,08

Q2a_Espaces culturels ou de culte à l'extérieur

Q2a_iii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	300	32,19
Peu important	206	22,1
Relativement important	210	22,53
Important	121	12,98
Très important	95	10,19

Q2a_Espaces créatifs à l'extérieur

Q2a_iv	Fréquence	Pourcentage
Pas important	46	4,94
Peu important	77	8,26
Relativement important	150	16,09
Important	312	33,48
Très important	347	37,23

Q2a_Espaces d'apprentissage à l'extérieur « quatre saisons »

Q2a_v	Fréquence	Pourcentage
Pas important	39	4,18
Peu important	69	7,4
Relativement important	152	16,31
Important	252	27,04
Très important	420	45,06

Q2a_Rangement pour le matériel d'apprentissage ludique ou en plein air

Q2a_vi	Fréquence	Pourcentage
Pas important	25	2,68
Peu important	68	7,3
Relativement important	163	17,49
Important	324	34,76
Très important	352	37,77

Q2a_Aspect visuel des bâtiments (couleur, forme, etc.)

Q2a_vii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	127	13,63
Peu important	166	17,81
Relativement important	275	29,51
Important	216	23,18
Très important	148	15,88

Q2a_Assainissement de l'air

Q2a_viii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	18	1,93
Peu important	21	2,25
Relativement important	67	7,19
Important	230	24,68
Très important	596	63,95

Q2b_Espaces d'apprentissage de la culture autochtone à l'intérieur

Q2b_i	Fréquence	Pourcentage
Pas important	96	10,3
Peu important	120	12,88
Relativement important	196	21,03
Important	238	25,54
Très important	282	30,26

Q2b_Intégration des langues et cultures des Premières Nations du Yukon

Q2b_ii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	111	11,91
Peu important	128	13,73
Relativement important	181	19,42
Important	224	24,03
Très important	288	30,9

Q2b_Espaces culturels ou de culte à l'intérieur

Q2b_iii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	306	32,83
Peu important	211	22,64
Relativement important	205	22
Important	125	13,41
Très important	85	9,12

Q2b_Espaces sûrs pour les élèves 2ELGBTQIA+ (ex. « salons arc-en-ciel »)

Q2b_iv	Fréquence	Pourcentage
Pas important	138	14,81
Peu important	128	13,73
Relativement important	162	17,38
Important	230	24,68
Très important	274	29,4

Q2b_Toilettes et vestiaires (nombre, emplacement, inclusivité, accessibilité)

Q2b_v	Fréquence	Pourcentage
Pas important	82	8,8
Peu important	58	6,22
Relativement important	141	15,13
Important	280	30,04
Très important	371	39,81

Q2b_Stationnements et aires de débarquement accessibles adaptés à différents besoins

Q2b_vi	Fréquence	Pourcentage
Pas important	37	3,97
Peu important	39	4,18
Relativement important	132	14,16
Important	336	36,05
Très important	388	41,63

Q2b_Équipement de terrain de jeu accessible aux élèves aux besoins divers

Q2b_vii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	34	3,65
Peu important	51	5,47
Relativement important	142	15,24
Important	321	34,44
Très important	384	41,2

Q2b_Équipement intérieur spécialisé pour élèves non verbaux ou présentant une anomalie de communication (ex. tableaux PECS – outil de communication à l'aide de cartons où figurent des mots, images, symboles ou photographies)

Q2b_viii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	44	4,72
Peu important	73	7,83
Relativement important	142	15,24
Important	312	33,48
Très important	361	38,73

Q2c_Connexions et équipements technologiques dans toute l'école

Q2c_i	Fréquence	Pourcentage
Pas important	20	2,15
Peu important	32	3,43
Relativement important	128	13,73
Important	321	34,44
Très important	431	46,24

Q2c_Espace de rassemblement communautaire

Q2c_ii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	41	4,4
Peu important	50	5,36
Relativement important	192	20,6
Important	310	33,26
Très important	339	36,37

Q2c_Espaces spécialisés pour les arts visuels, musicaux et théâtraux

Q2c_iii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	11	1,18
Peu important	33	3,54
Relativement important	145	15,56
Important	352	37,77
Très important	391	41,95

Q2c_Cuisine ou aire de préparation des aliments

Q2c_iv	Fréquence	Pourcentage
Pas important	7	0,75
Peu important	33	3,54
Relativement important	128	13,73
Important	341	36,59
Très important	423	45,39

Q2c_Espaces spécialisés pour les cours de technologie appliquée

Q2c_v	Fréquence	Pourcentage
Pas important	25	2,68
Peu important	36	3,86
Relativement important	154	16,52
Important	367	39,38
Très important	350	37,55

Q2c_Espaces polyvalents de superficie modulable

Q2c_vi	Fréquence	Pourcentage
Pas important	42	4,51
Peu important	77	8,26
Relativement important	205	22
Important	320	34,33
Très important	288	30,9

Q2c_Espaces spécialisés pour élèves atteints d'un trouble du spectre de l'autisme (ex. salles sensorielles)

Q2c_vii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	47	5,04
Peu important	79	8,48
Relativement important	202	21,67
Important	301	32,3
Très important	303	32,51

Question 5 : Qu'est-ce qui est important pour vous dans une école de votre quartier ? Veuillez indiquer l'importance de chaque facteur ci-dessous pour vous :

Q5a_Qualité de l'éclairage intérieur

Q5a_i	Fréquence	Pourcentage
Pas important	6	0,64
Peu important	13	1,39
Relativement important	84	9,01
Important	349	37,45
Très important	480	51,5

Q5a_Emploi d'énergies propres

Q5a_ii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	40	4,29
Peu important	62	6,65
Relativement important	194	20,82
Important	296	31,76
Très important	340	36,48

Q5a_Installations écoénergétiques

Q5a_iii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	13	1,39
Peu important	41	4,4
Relativement important	153	16,42
Important	316	33,91
Très important	409	43,88

Q5a_Valeur culturelle ou historique (bâtiment ou emplacement)

Q5a_iv	Fréquence	Pourcentage
Pas important	216	23,18
Peu important	180	19,31
Relativement important	230	24,68
Important	180	19,31
Très important	126	13,52

Q5a_Facilité à s'y retrouver (panneaux, couleurs, autres éléments de design)

Q5a_v	Fréquence	Pourcentage
Pas important	81	8,69
Peu important	127	13,63
Relativement important	278	29,83
Important	291	31,22
Très important	155	16,63

Q5a_Installations récréatives intérieures (gymnase, terrain de volleyball, paroi d'escalade, etc.)

Q5a_vi	Fréquence	Pourcentage
Pas important	26	2,79
Peu important	25	2,68
Relativement important	93	9,98
Important	252	27,04
Très important	536	57,51

Q5b_Parcs et espaces verts

Q5b_i	Fréquence	Pourcentage
Pas important	25	2,68
Peu important	30	3,22
Relativement important	101	10,84
Important	275	29,51
Très important	501	53,76

Q5b_Installations scolaires d'utilisation communautaire

Q5b_ii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	43	4,61
Peu important	83	8,91
Relativement important	183	19,64
Important	300	32,19
Très important	323	34,66

Q5b_Proximité d'espaces verts hors de l'enceinte de l'école

Q5b_iii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	24	2,58
Peu important	46	4,94
Relativement important	164	17,6
Important	266	28,54
Très important	432	46,35

Q5b_Proximité d'infrastructures de jeu et d'apprentissage en plein air (ex. sentiers; terrains de soccer, de football, de basketball, de tennis; structures de jeu à usage multiple)

Q5b_iv	Fréquence	Pourcentage
Pas important	4	0,43
Peu important	24	2,58
Relativement important	77	8,26
Important	282	30,26
Très important	545	58,48

Q5b_Voies d'accès sûres, interconnectées et fermées à la circulation motorisée propices au transport actif (ex. marche, vélo, trottinette des neiges)

Q5b_v	Fréquence	Pourcentage
Pas important	21	2,25
Peu important	46	4,94
Relativement important	135	14,48
Important	271	29,08
Très important	459	49,25

Q5b_Accessibilité au terrain de l'école et de l'environnement bâti

Q5b_vi	Fréquence	Pourcentage
Pas important	20	2,15
Peu important	40	4,29
Relativement important	143	15,34
Important	343	36,8
Très important	386	41,42

Q5b_Espaces verts sur le terrain de l'école

Q5b_vii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	35	3,76
Peu important	63	6,76
Relativement important	161	17,27
Important	273	29,29
Très important	400	42,92

Q5b_Circulation dans le quartier

Q5b_viii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	39	4,18
Peu important	50	5,36
Relativement important	154	16,52
Important	284	30,47
Très important	405	43,45

Q5b_Sécurité des aires de dépôt et de ramassage des élèves

Q5b_ix	Fréquence	Pourcentage
Pas important	23	2,47
Peu important	19	2,04
Relativement important	75	8,05
Important	247	26,5
Très important	568	60,94

Q5b_Densité de la population du quartier

Q5b_x	Fréquence	Pourcentage
Pas important	99	10,62
Peu important	122	13,09
Relativement important	249	26,72
Important	247	26,5
Très important	215	23,07

Q5b_Accès au transport en commun

Q5b_xi	Fréquence	Pourcentage
Pas important	56	6,01
Peu important	72	7,73
Relativement important	157	16,85
Important	317	34,01
Très important	330	35,41

Q5b_Sécurité du quartier

Q5b_xii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	30	3,22
Peu important	26	2,79
Relativement important	92	9,87
Important	266	28,54
Très important	518	55,58

Q5b_Proximité de chez moi

Q5b_xiii	Fréquence	Pourcentage
Pas important	98	10,52
Peu important	83	8,91
Relativement important	256	27,47
Important	265	28,43
Très important	230	24,68

Question 7 : Que devraient viser en priorité les travaux d'amélioration et de rénovation des installations scolaires? Classez les thèmes ci-dessous par ordre de priorité, la priorité n° 1 étant la plus importante et la n° 3 la moins importante.

Modernité du milieu d'apprentissage

Q7i	Fréquence	Pourcentage
1	417	44,74
2	239	25,64
3	276	29,61

Lien avec la nature

Q7ii	Fréquence	Pourcentage
1	315	33,8
2	437	46,89
3	180	19,31

Espaces culturels, inclusifs et accessibles

Q7iii	Fréquence	Pourcentage
1	200	21,46
2	256	27,47
3	476	51,07

Question 9 : Avez-vous des raisons de visiter ou d'utiliser les installations scolaires de Whitehorse? (Vous pouvez cocher plus d'une réponse.)

Q9	Fréquence	Pourcentage
J'ai un ou des enfants qui fréquentent l'école.	674	72,32
Je m'y rends pour des activités organisées par l'école.	528	56,65
Je m'y rends pour des activités communautaires.	473	50,75
J'y fréquente le gymnase public.	322	34,55
Je travaille à l'école.	179	19,21
J'enseigne à l'école.	180	19,31
Je m'y rends pour des livraisons ou pour déposer ou ramasser des gens.	503	53,97
Je suis une ou un élève.	29	3,11
Je n'ai généralement pas de raisons de m'y rendre.	47	5,04

Question 10 : Envoyez-vous, avez-vous déjà envoyé ou comptez-vous envoyer votre ou vos enfants à l'école publique au Yukon? (Vous pouvez cocher plus d'une réponse.)

Q10_i	Fréquence	Pourcentage
Oui, j'ai un ou des enfants qui fréquentent actuellement l'école publique au Yukon.	625	67,06
Oui, j'ai un ou des enfants qui vont commencer l'école publique au Yukon dans 1 à 6 ans.	206	22,1
Oui, j'ai un ou des enfants qui ont fréquenté l'école publique au Yukon dans les 20 dernières années.	160	17,17
Non.	111	11,91

Question 11 : Dans quelle localité habitez-vous?

Q11	Fréquence	Pourcentage
À Whitehorse ou dans les environs	900	96,69
Dans une autre localité du Yukon	31	3,33

Question 11.1 : Dans quel secteur habitez-vous? (Whitehorse seulement; n = 881)

Q11_1	Fréquence	Pourcentage
Arkell/Ingram	19	2,16
Copper Ridge	150	17,03
Cowley Creek	11	1,25
Crestview	29	3,29
Centre-ville	61	6,92
Granger	31	3,52
Hidden Valley/MacPherson	18	2,04
Hillcrest	14	1,59
Lobird, Marwell, Raven's Ridge/Eagles' Eye, Valleyview (combinés)	8	0,92
Logan	15	1,7
MacRae/Whitehorse Copper/McLean Lake/Mt. Sima/Canyon Crescent	26	2,95
Mary Lake/Spruce Hill	13	1,48
McIntyre	7	0,79
Secteur non défini	28	3,17
Pineridge/Fox Haven	6	0,68
Porter Creek/Kulan/Taylor	104	11,8
Range Point	9	1,02
Riverdale	145	16,46
Takhini/Université	86	9,76
Whistle Bend	91	10,33
Wolf Creek	10	1,14

Question 12 : Quel âge avez-vous?

Q12	Fréquence	Pourcentage
Moins de 18 ans	5	0,54
De 18 à 29 ans	41	4,4
De 30 à 39 ans	287	30,79
De 40 à 49 ans	354	37,98
De 50 à 59 ans	147	15,77
De 60 à 64 ans	27	2,9
65 ans ou plus	32	3,44
Je préfère ne pas répondre.	39	4,18

Question 13 : Êtes-vous membre ou avez-vous la citoyenneté d'une Première Nation du Yukon?

Q13	Fréquence	Pourcentage
Oui	47	5,04
Non	770	82,62
Je préfère ne pas répondre.	115	12,34

Question 14 : Quelle est votre langue maternelle? (Vous pouvez cocher plus d'une réponse.)

Q14	Fréquence	Pourcentage
Anglais	875	93,88
Français	103	11,05
Tagalog	6	0,64
Allemand	13	1,39
Tutchone du Sud	12	1,29
Autre langue (y compris le tlingit)	37	3,76

Annexe II : Questions d'enquête en ligne

SECTION 1 : Avant-propos

Le gouvernement du Yukon vous remercie de prendre le temps de lui faire part de vos idées et réflexions. Vos commentaires nous aideront à planifier le remplacement ou la rénovation des écoles de Whitehorse afin d'offrir aux élèves un cadre d'apprentissage au 21^e siècle. Vos valeurs pourront inspirer de précieuses améliorations à leur expérience en milieu scolaire.

Le sondage est mené par le Bureau des statistiques du Yukon au nom du ministère de l'Éducation. Vos réponses individuelles demeureront confidentielles et seront combinées aux autres réponses aux fins de la production de rapports.

Si vous avez besoin de mesures d'adaptation pour accéder ou répondre au sondage, écrivez à publicschools@yukon.ca.

À propos du sondage

Dans les pages qui suivent, vous devrez répondre à des questions sur vos besoins, valeurs, interactions et idées concernant les installations scolaires de Whitehorse et leur avenir. À l'issue des consultations, nous produirons une synthèse des résultats, soit un rapport dans lequel sera compilée la rétroaction reçue sur la planification des immobilisations et l'amélioration de nos écoles. Vos réponses et commentaires seront transmis à notre équipe et rendus publics.

Vous pourrez répondre au sondage jusqu'au 15 mai 2023.

Notre programme de consultation publique prévoit des activités portes ouvertes à Whitehorse. Le calendrier des activités sera publié à la page yukon.ca/fr/engagements et annoncé localement.

Présentation

Il vous faudra environ 15 minutes pour répondre au sondage.

Les premières pages servent à vous mettre en contexte pour que vous puissiez bien répondre aux questions et faire vos commentaires.

Le tout se divise en quatre sections :

1. Avant-propos
2. Mise en contexte – Faits et chiffres
3. Les installations scolaires et leur importance à l'échelle individuelle et collective
4. Votre profil

Il est à noter que les idées proposées dans le sondage sont données à titre d'exemples pour alimenter la discussion. Elles n'engagent le gouvernement à rien et ne seront pas nécessairement mises en application dans les écoles.

Au plaisir de vous lire.

SECTION 2 : Mise en contexte – Faits et chiffres

Beaucoup d'écoles de Whitehorse sont vieillissantes et devront être remplacées ou rénovées dans les prochaines années. Les normes du bâtiment évoluent avec le temps, et les méthodes d'enseignement aussi. Nos infrastructures scolaires doivent être repensées pour incarner une vision prospective de l'apprentissage et favoriser l'acquisition des compétences essentielles à la vie moderne du 21^e siècle.

Les tenants et aboutissants de la planification des immobilisations

Différentes perspectives et sources d'information sont prises en compte dans la préparation du plan d'immobilisations d'un établissement scolaire. Il est important de bien les comprendre pour saisir comment on en arrive à une planification adéquate, et responsable.

Voici des exemples de sources d'information utilisées dans la planification des immobilisations :

- partenaires, comme les gouvernements des Premières Nations, les conseils scolaires, les commissions scolaires
- et les administrations municipales, territoriales et fédérales;
- lignes directrices, rapports et données, comme :
 - les normes de construction;
 - des rapports de l'Office d'évaluation environnementale et socioéconomique du Yukon;
 - des programmes fonctionnels et des lignes directrices des écoles du Yukon;
 - l'ordre de priorité pour le remplacement des écoles de Whitehorse;
 - les tendances et les pressions relatives aux inscriptions;
 - les cycles de vie disponibles;
 - les besoins en programmes;
- évaluation de facteurs quantitatifs, comme l'utilisation, les inscriptions actuelles et futures, l'âge et l'état d'un bâtiment, l'état sismique, la consommation d'énergie et les émissions de gaz à effet de serre;
- analyse de facteurs qualitatifs, comme la technologie intégrée, l'innovation en matière de programmation, l'éclairage naturel et les commandes d'éclairage, l'adaptabilité du milieu d'apprentissage, l'acoustique, et l'accessibilité et l'innovation.

Certains plans d'immobilisations ne changeront pas dans le cadre du présent exercice de consultation et de planification, notamment ceux :

- de l'école élémentaire de Whistle Bend;
- du nouvel emplacement de l'École élémentaire de Whitehorse.

La planification des rénovations

Bien que l'on ne puisse pas remplacer toutes les écoles de Whitehorse du jour au lendemain, il peut – et il va – s'entreprendre des chantiers majeurs pour leur amélioration ou leur rénovation. L'objectif est maintenant de savoir quelles sont vos priorités et valeurs pour que ces projets améliorent bel et bien l'expérience des élèves et du personnel enseignant.

Que vous ayez ou non des enfants, et qu'ils aient ou non débuté ou terminé leur scolarité, vos expériences et vos idées peuvent nous être utiles pour façonner le rôle des infrastructures dans la collectivité et le parcours scolaire.

Les thèmes du sondage visent à nourrir la réflexion sur votre vision et vos valeurs. Votre contribution nous permettra d'établir une liste éloquentes de critères et d'idées que les décideurs pourront prendre en considération.

Ce que nous attendons de vous

Aux fins de la planification des immobilisations et de la rénovation et de l'amélioration des écoles, nous cherchons à comprendre vos valeurs et à connaître vos idées sur le rôle que jouent les installations scolaires et leur infrastructure physique pour les élèves et la collectivité de Whitehorse, et sur les façons dont elles pourraient mieux les servir.

Voilà qui conclut la SECTION 2 : Faits et chiffres. Nous voulons maintenant connaître vos idées et opinions.

SECTION 3 : Les installations scolaires et leur importance à l'échelle individuelle et collective

Question 1 : Résidez-vous au Yukon?

☐ Oui

☐ Non

Question 2 : Nous aimerions savoir quels critères vous jugez importants pour qu'une installation scolaire réponde aux besoins des élèves. Notez que les critères cidessous ne font pas partie des exigences prescrites par la loi ni même des exigences auxquelles une école doit nécessairement satisfaire, comme on aura pu voir à la SECTION 2 : Faits et chiffres.

Merci d'indiquer le degré d'importance que vous accordez à chaque facteur dans l'apprentissage en milieu scolaire.

a. Lien avec la nature

Design et équipement des aires de jeu

☐ Pas important

☐ Peu important

☐ Relativement important

☐ Important

☐ Très important

Espaces d'apprentissage de la culture autochtone à l'extérieur

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Espaces culturels ou de culte à l'extérieur

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Espaces créatifs à l'extérieur

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Espaces d'apprentissage à l'extérieur « quatre saisons »

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Rangement pour le matériel d'apprentissage ludique ou en plein air

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Aspect visuel des bâtiments (couleur, forme, etc.)

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Assainissement de l'air

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

b. Espaces culturels, inclusifs et accessibles

Espaces d'apprentissage de la culture autochtone à l'intérieur

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Intégration des langues et cultures des Premières Nations du Yukon

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Espaces culturels ou de culte à l'intérieur

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Espaces sûrs pour les élèves 2ELGBTQIA+ (ex. « salons arcenciel»)

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Toilettes et vestiaires (nombre, emplacement, inclusivité, accessibilité)

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Stationnements et aires de débarquement accessibles adaptés à différents besoins

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Équipement de terrain de jeu accessible aux élèves aux besoins divers

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Équipement intérieur spécialisé pour élèves non verbaux ou présentant une anomalie de communication (ex. tableaux PECS – outil de communication à l'aide de cartons où figurent des mots, images, symboles ou photographies)

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

c. Modernité du milieu d'apprentissage

Connexions et équipements technologiques dans toute l'école

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Espace de rassemblement communautaire

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Espaces spécialisés pour les arts visuels, musicaux et théâtraux

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Cuisine ou aire de préparation des aliments

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Espaces spécialisés pour les cours de technologie appliquée

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Espaces polyvalents de superficie modulable

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Espaces spécialisés pour élèves atteints d'un trouble du spectre de l'autisme (ex. salles sensorielles)

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Question 3 : Pensez-vous à d'autres valeurs ou priorités qui seraient importantes pour les élèves de niveau élémentaire?

Question 4 : Pensez-vous à d'autres valeurs ou priorités qui seraient importantes pour les élèves de niveau secondaire?

Question 5 : Quels sont les critères qui vous importent dans le choix d'une école de quartier?
Veuillez indiquer dans quelle mesure chaque critère est important pour vous.

a. Aménagement

Qualité de l'éclairage intérieur

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Emploi d'énergies propres

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Installations écoénergétiques

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Valeur culturelle ou historique (bâtiment ou emplacement)

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Facilité à s'y retrouver (panneaux, couleurs, autres éléments de design)

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Installations récréatives intérieures (gymnase, terrain de volleyball, paroi d'escalade, etc.)

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

b. Environs

Parcs et espaces verts

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Installations scolaires d'utilisation communautaire

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Proximité d'espaces verts hors de l'enceinte de l'école

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Proximité d'infrastructures de jeu et d'apprentissage en plein air (ex. sentiers; terrains de soccer, de football, de basketball, de tennis; structures de jeu à usage multiple)

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Voies d'accès sûres, interconnectées et fermées à la circulation motorisée propices au transport actif (ex. marche, vélo, trottinette des neiges)

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Accessibilité au terrain de l'école et de l'environnement bâti

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Espaces verts sur le terrain de l'école

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Circulation dans le quartier

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Sécurité des aires de dépôt et ramassage des élèves

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Densité de la population du quartier

☐ Pas important	☐ Peu important	☐ Relativement important	☐ Important	☐ Très important
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

Accès au transport en commun

- | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ Pas important | ☐ Peu important | ☐ Relativement important | ☐ Important | ☐ Très important |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|
-

Sécurité du quartier

- | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ Pas important | ☐ Peu important | ☐ Relativement important | ☐ Important | ☐ Très important |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|
-

Proximité de chez moi

- | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ Pas important | ☐ Peu important | ☐ Relativement important | ☐ Important | ☐ Très important |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|
-

Question 6 : Pensez-vous à d'autres valeurs ou priorités qui seraient importantes pour une école de quartier?

Question 7 : Que devraient viser en priorité les travaux d'amélioration et de rénovation des installations scolaires? Classez les thèmes ci-dessous par ordre de priorité, la priorité n° 1 étant la plus importante et la n° 3 la moins importante.

- | |
|---|
| ☐ Modernité du milieu d'apprentissage |
| ☐ Lien avec la nature |
| ☐ Espaces culturels, inclusifs et accessibles |
-

Question 8 : Y a-t-il d'autres questions ou sujets entourant la rénovation ou le remplacement des installations scolaires dont vous voudriez nous faire part?

SECTION 4 : Votre profil

Question 9 : Avez-vous des raisons de visiter ou d'utiliser les installations scolaires de Whitehorse? (Vous pouvez cocher plus d'une réponse.)

- | |
|---|
| ☐ J'ai un ou des enfants qui fréquentent l'école. |
| ☐ Je m'y rends pour des activités organisées par l'école. |
| ☐ Je m'y rends pour des activités communautaires. |
-

- ☐ J'y fréquente le gymnase public.
- ☐ Je travaille à l'école.
- ☐ J'enseigne à l'école.
- ☐ Je m'y rends pour des livraisons ou pour déposer ou ramasser des gens.
- ☐ Je suis une ou un élève.
- ☐ Je n'ai généralement pas de raisons de m'y rendre.

Question 10 : Envoyez-vous, avez-vous déjà envoyé ou comptez-vous envoyer votre ou vos enfants à l'école publique au Yukon? (Vous pouvez cocher plus d'une réponse.)

- ☐ Oui, j'ai un ou des enfants qui fréquentent actuellement l'école publique au Yukon.
- ☐ Oui, j'ai un ou des enfants qui vont commencer l'école publique au Yukon dans 1 à 6 ans.
- ☐ Oui, j'ai un ou des enfants qui ont fréquenté l'école publique au Yukon dans les 20 dernières années.
- ☐ Non.

Question 11 : Dans quelle localité habitez-vous?

- ☐ Beaver Creek
- ☐ Burwash Landing
- ☐ Carcross
- ☐ Carmacks
- ☐ Dawson
- ☐ Destruction Bay
- ☐ Faro
- ☐ Haines Junction
- ☐ Ibex Valley
- ☐ Marsh Lake
- ☐ Mayo
- ☐ Mount Lorne
- ☐ Old Crow
- ☐ Pelly Crossing
- ☐ Ross River
- ☐ Tagish
- ☐ Teslin

☐ Watson Lake

☐ Whitehorse

☐ Autre :

*** Question 11.1 : Dans quel secteur habitez-vous?**

☐ Arkell/Ingram

☐ Copper Ridge

☐ Cowley Creek

☐ Crestview

☐ Centre-ville

☐ Granger

☐ Hidden Valley/MacPherson

☐ Hillcrest

☐ Kopper King

☐ Lobird

☐ Logan

☐ MacRae/Whitehorse Copper/McLean Lake/Mt. Sima/Canyon Crescent

☐ Marwell

☐ Mary Lake/Spruce Hill

☐ McIntyre

☐ Secteur non défini

☐ Pineridge/Fox Haven

☐ Porter Creek/Kulan/Taylor

☐ Range Point

☐ Raven's Ridge/Eagles' Eye

☐ Riverdale

☐ Takhini/Université

☐ Valleyview

☐ Whistle Bend

☐ Wolf Creek

*** Question 12 : Quel âge avez-vous?**

- ☐ Moins de 18 ans
 - ☐ De 18 à 29 ans
 - ☐ De 30 à 39 ans
 - ☐ De 40 à 49 ans
 - ☐ De 50 à 59 ans
 - ☐ De 60 à 64 ans
 - ☐ 65 ans ou plus
 - ☐ Je préfère ne pas répondre.
-

Question 13 : Êtes-vous membre ou avez-vous la citoyenneté d'une Première Nation du Yukon?

- ☐ Oui
 - ☐ Non
 - ☐ Je préfère ne pas répondre.
-

Question 14 : Quelle est votre langue maternelle? (Vous pouvez cocher plus d'une réponse.)

- ☐ Français
 - ☐ Anglais
 - ☐ Tagalog
 - ☐ Allemand
 - ☐ Tutchone du Sud
 - ☐ Tlingit
 - ☐ Autre :
-

Merci d'avoir pris le temps de nous faire part de vos commentaires. Nous vous invitons à venir poursuivre la discussion avec nous lors des journées portes ouvertes qui se tiendront en avril. Les dates exactes seront publiées à l'adresse yukon.ca/fr/engagements.

Pensez aussi à consulter de nouveau la page yukon.ca/fr/engagements à l'été 2023 pour prendre connaissance de la synthèse des résultats.

Merci de votre intérêt, mais pour l'instant, nous sondons exclusivement les personnes qui résident au Yukon.

