



# Guide de soutien au mieux-être mental dans les écoles du Yukon








Renseignements :  
Gouvernement du Yukon,  
ministère de l'Éducation,  
Bien-être et inclusion des élèves.  
1000, boulevard Lewes  
Whitehorse (Yukon) Y1A 4T2  
[studentwellbeing@yukon.ca](mailto:studentwellbeing@yukon.ca)  
[yukon.ca/fr/soutenir-les-eleves](http://yukon.ca/fr/soutenir-les-eleves)

**Janvier 2026**

# Table des matières

---

Introduction	3
Situation actuelle	5
Une approche systémique	8
 Soutien en santé mentale axé sur les apprenantes et les apprenants	10
 Santé et appartenance	14
 Liens communautaires	16
Cheminer ensemble vers le mieux-être	19



## Qu'est-ce que la santé mentale?

---

**L'Organisation mondiale de la santé** définit la santé mentale comme un état de bien-être qui permet à chaque personne de se réaliser, de faire face aux sources de stress de la vie, de travailler de manière productive et de contribuer à la vie de la communauté.



# Introduction

---

Le présent guide décrit l'approche du ministère de l'Éducation pour favoriser la santé mentale et le mieux-être des apprenantes et des apprenants dans les écoles du Yukon. Il vise à renforcer les conditions qui les aident à se sentir en sécurité, soutenus et prêts à apprendre. Les apprenantes et les apprenants qui disposent des bons outils, d'un soutien constant et de milieux positifs dès leur plus jeune âge sont plus en mesure de gérer le stress et les défis de la vie pendant leur croissance.

Les écoles jouent un rôle important dans le mieux-être des apprenantes et des apprenants, qui réussissent mieux lorsque les écoles sont des endroits sûrs et accueillants, fondés sur des relations de confiance et une culture de bienveillance. Cela comprend des programmes adaptés à l'âge et des approches proactives qui favorisent le bien-être.

Favoriser le mieux-être des apprenantes et des apprenants est une responsabilité partagée. Les familles, les collectivités, les écoles et les professionnels de la santé mentale ont tous un rôle à jouer. Ensemble, ils forment un système de soutien connecté qui peut répondre aux besoins des apprenantes et des apprenants et aider à renforcer la résilience à long terme.

Ce guide est le fruit des efforts continus déployés par toutes les administrations scolaires du Yukon. De nouvelles initiatives seront élaborées en collaboration avec les autorités scolaires afin d'assurer une uniformité dans l'ensemble du territoire, tout en respectant les forces, les priorités et les contextes uniques de chaque communauté scolaire. Chaque administration scolaire peut adapter le contenu de ce guide selon ses valeurs et ses besoins.

Ce guide fournit une base commune pour des mesures de soutien plus concrètes, accessibles et inclusives dans les écoles du Yukon qui appuient des approches souples et adaptées à la culture et qui préconisent des solutions à long terme favorisant l'épanouissement de l'ensemble des apprenants et des apprenantes.



Au Canada, **une** personne sur **cinq** est aux prises avec une maladie mentale<sup>1</sup>



Les écoles du Yukon comptent **6 035** inscriptions pour l'année scolaire **2025-2026**



En **mars 2025**, **47 170** personnes vivaient au Yukon

<sup>1</sup> Commission de la santé mentale du Canada, *La nécessité d'investir dans la santé mentale au Canada*.



La santé mentale et le mieux-être jouent un rôle essentiel dans la réussite des apprenantes et des apprenants, tant à l'école que dans la vie. Pour aider les élèves et le personnel enseignant à s'épanouir, les milieux d'apprentissage doivent être sûrs, accueillants et adaptés à la culture. Ces environnements ne se limitent pas aux espaces physiques. Ils se définissent aussi par des relations solides, des adultes bienveillants et des systèmes qui répondent aux besoins uniques de chaque apprenant et apprenante.

Les recherches montrent que les premières expériences ont un impact durable sur la santé mentale. Un examen systématique des études réalisées sur les expériences négatives de l'enfance (ECE) indique que « les facteurs de protection pour réduire l'impact des ENE sont l'identité culturelle et les liens sociaux, l'éducation, le soutien social et la résilience psychologique ». (Agence de la santé publique du Canada, 2020)

Santé publique, 2025

*Journal of Child and Adolescent Trauma*, 2021



### Définition du mieux-être mental dans la stratégie yukonnaise du mieux-être mental *Avancer ensemble*

Le mieux-être mental consiste en un équilibre entre les aspects mental, physique, spirituel et émotionnel. Il y a renforcement de cet équilibre chez les individus qui ont un but dans leur vie quotidienne, que ce but passe par l'éducation, l'emploi, la prestation de soins ou une façon d'être et de faire ancrée dans la culture; qui entretiennent à l'égard de leur avenir et de celui de leur famille un espoir qui repose sur un sentiment d'identité, des valeurs autochtones uniques et une croyance en l'esprit; qui éprouvent un sentiment d'appartenance et d'attachement envers leur famille, leur communauté et leur culture; et qui ont le sentiment que la vie a un sens et qui comprennent de quelle façon leur vie et celle des membres de leur famille et de leur communauté s'inscrivent dans la création et dans une histoire riche.

Cadre du continuum du mieux-être mental des Premières Nations, 2015

*Cadre du continuum du mieux-être mental des Premières Nations – Rapport sommaire*

# Situation actuelle

---

Le mieux-être mental dans les écoles du Yukon fait partie d'un engagement plus large à soutenir l'enfant dans son ensemble – sur les plans scolaire, social et émotionnel.

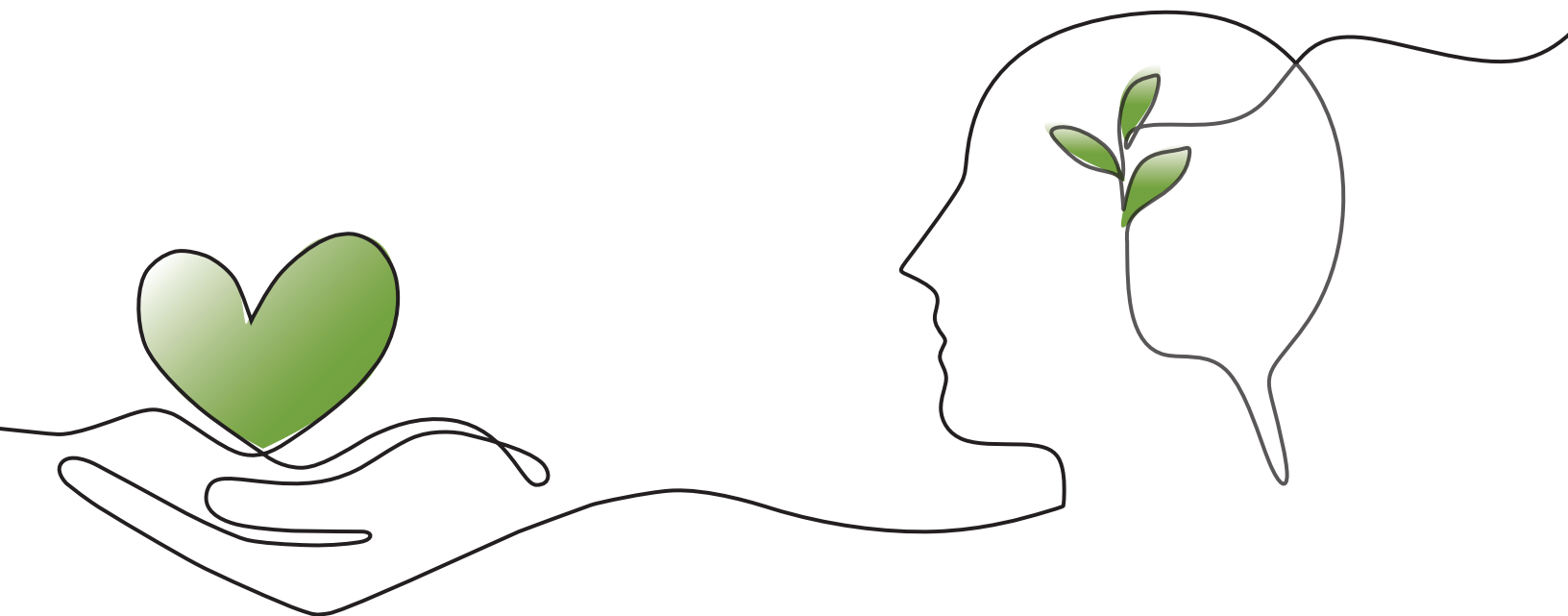
## Tendances en matière de mieux-être mental chez les jeunes

Au cours des dernières années, le portrait de la santé mentale et du bien-être des jeunes a considérablement changé. Les effets de la pandémie de COVID-19, conjugués aux pressions et aux tendances sociétales plus larges, ont contribué à accroître les problèmes de santé mentale d'un grand nombre d'apprenants et d'apprenantes.



« **Les jeunes sont particulièrement vulnérables aux perturbations causées par la pandémie, et ils sont nombreux à être laissés pour compte en éducation, en opportunités économiques, en santé et bien-être pendant une étape cruciale de leur développement.** »

*La vie en confinement : les répercussions de la COVID-19 sur la santé mentale des jeunes au Canada, Commission de la santé mentale du Canada*



## Rapports et recommandations

Ce guide est basé sur des travaux réalisés dans l'ensemble du Yukon dans divers programmes, organisations et services gouvernementaux et non gouvernementaux. Ces travaux ont révélé, en grande partie, une augmentation des niveaux d'anxiété, de dépression et de stress chez les jeunes.

Ce guide reflète les priorités définies dans les principaux rapports, stratégies et plans d'action, soit :

- un accès plus rapide à de l'aide;
- un meilleur soutien dans les écoles;
- des approches plus globales, coordonnées, accessibles et adaptées à la culture;
- une meilleure collaboration entre les écoles, les familles, les communautés et les prestataires de services.

On y souligne aussi que les élèves apprennent mieux lorsqu'ils se sentent en sécurité, soutenus et liés aux autres, d'où le besoin de services inclusifs, accessibles et adaptés à la culture, particulièrement pour les jeunes confrontés à des obstacles systémiques.

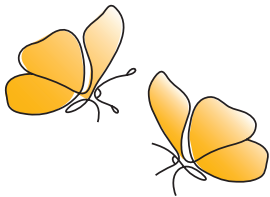
### Origines



Ces rapports fondamentaux ont servi de point de départ à l'initiative en cours :

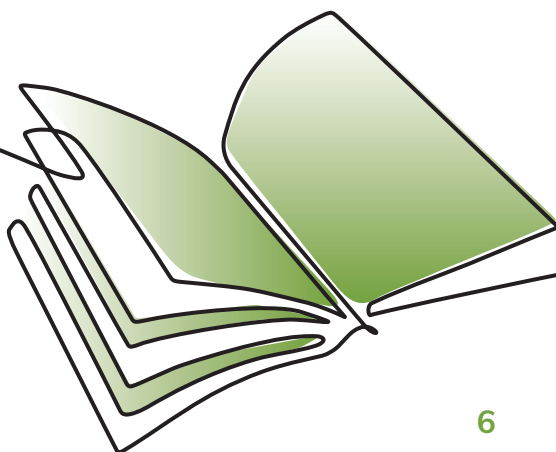
- Rapport du vérificateur général du Canada à l'Assemblée législative du Yukon – *L'enseignement au Yukon de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année*
- *Avancer ensemble : Stratégie yukonnaise du mieux-être mental*
- Examen de l'éducation inclusive et spécialisée

### Initiatives concomitantes

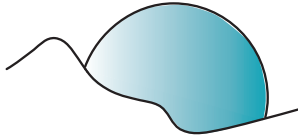


Le présent guide s'harmonise avec les initiatives suivantes :

- Stratégie intégrée axée sur les résultats pour les apprenants du Yukon
- Plan d'action conjoint en matière d'éducation
- Vers un système éducatif inclusif au Yukon (à venir)



## Stratégies, politiques et plans de haut niveau

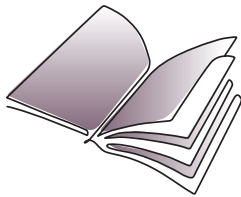


Le guide s'appuie sur des cadres territoriaux plus larges qui orientent l'inclusion, le mieux-être et la transformation systémique.

- Breaking Trail Together
- Plan d'action LGBTQ2S+
- La population d'abord
- Politique relative aux écoles sûres et accueillantes
- Politique sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre
- Stratégie jeunesse territoriale
- Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation
- Stratégie d'urgence de santé publique liée à l'usage de substances du Yukon

---

## Recommandations issues des rapports



Ce guide vise à donner suite aux examens et aux rapports sur des recommandations fondées sur des données probantes qui visent à améliorer le soutien offert aux jeunes du Yukon.

- Recommandations des communautés de recherche
- Bureau du défenseur de l'enfance et de la jeunesse du Yukon
  - Examen de la fréquentation scolaire au Yukon – Fréquentation scolaire : réalité et objectifs
  - *Close to Home* – Une approche yukonnaise pour soutenir les enfants ayant des besoins complexes
  - *I Am Not Okay, It's Not Okay* – Examen de la réponse du gouvernement du Yukon sur l'utilisation de la contention et de la mise en isolement d'élèves à l'École élémentaire Jack-Hulland
  - Publication de *For Our Children* – Examen du racisme systémique dans le système éducatif du Yukon






# Une approche systémique

---

Le soutien du mieux-être mental dans les écoles du Yukon est fondé sur la conviction que chaque apprenant et apprenante mérite de se sentir en sécurité, soutenu et prêt à apprendre.

Une approche axée sur la promotion, la prévention et l'intervention et fondée sur les principes suivants est utilisée :

-  : **Promotion de la santé mentale;**
-  : **Prévention des problèmes graves;**
-  : **Interventions visant à améliorer l'accessibilité, l'inclusion et l'adaptation culturelle des services, en particulier pour les jeunes qui font face à des obstacles supplémentaires.**

Grâce à cette approche, les programmes de mieux-être mental, la planification et les soins sont axés sur la résolution des problèmes de santé mentale dès le plus jeune âge, la réduction des facteurs de risque liés à la maladie mentale en milieu scolaire et la promotion de la santé mentale chez tous les apprenants et les apprenantes. Elle harmonise ce guide avec la stratégie yukonnaise du mieux-être mental *Avancer ensemble* et reflète l'engagement à accorder la priorité au mieux-être mental au moyen de mesures proactives, d'interventions précoces et de soutien aux personnes dans le besoin.

Le mieux-être mental n'est pas une initiative isolée; c'est une responsabilité partagée entre l'école, la maison et la collectivité. Grâce à cette approche, les écoles du Yukon peuvent appuyer cette responsabilité commune et favoriser les liens nécessaires pour soutenir les apprenantes et les apprenants sur les plans émotionnel, social et scolaire. Les pages qui suivent donnent un aperçu des programmes, de la planification et des améliorations des soins de santé mentale dans l'ensemble du système scolaire dans trois domaines clés.





## Soutien en santé mentale axé sur les apprenantes et les apprenants

Offrir des services et du soutien directement dans les écoles pour promouvoir le bien-être, répondre aux besoins en matière de santé mentale et mettre les élèves et les familles au cœur des soins.



## Enseignement pour la santé et l'appartenance

Intégrer l'éducation en matière de santé mentale dans l'apprentissage en classe et le programme scolaire afin que les apprenantes et les apprenants acquièrent des compétences durables pour gérer le stress, renforcer leur résilience, et se comprendre et comprendre les autres.



## Liens communautaires

Travailler en étroite collaboration avec les familles, les Premières Nations, les professionnels de la santé mentale et les organismes communautaires pour créer des soutiens solides et interreliés pour les jeunes.



# Soutien en santé mentale axé sur les apprenantes et les apprenants

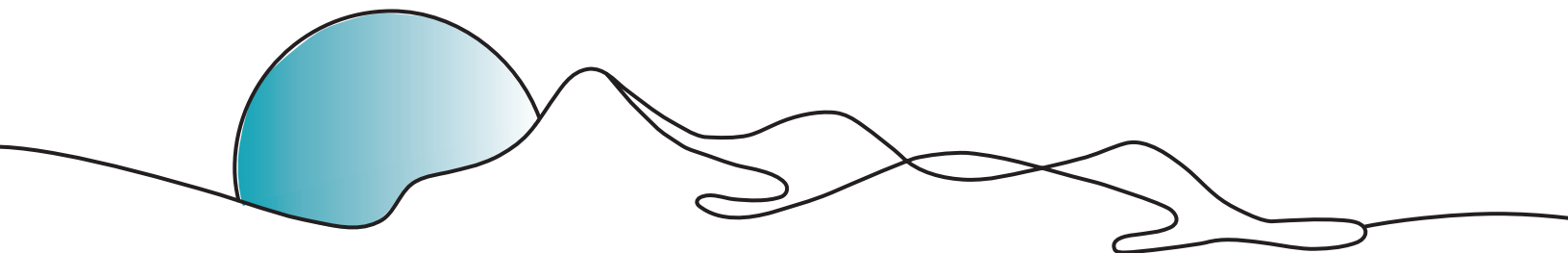
Les écoles jouent un rôle clé dans la promotion du mieux-être mental et le soutien du développement émotionnel des apprenantes et des apprenants. Qu'il s'agisse des attentes scolaires, des relations ou des défis personnels, les écoles offrent un cadre important pour le soutien précoce et les relations. L'approche commune en matière de mieux-être mental dans toutes les administrations scolaires du Yukon s'appuie sur :

- La création de milieux scolaires qui favorisent l'appartenance, la sécurité et les liens.
- La formation du personnel scolaire aux pratiques adaptées au développement.
- Des programmes de mieux-être adaptés aux différents groupes d'âge.
- L'accès à des conseillers scolaires et à des professionnels spécialisés en santé mentale.
- Le renforcement des liens entre les écoles, les familles et les soutiens dans les collectivités.

Le soutien en santé mentale est fondé sur la collaboration avec le personnel enseignant, les familles, les Premières Nations du Yukon et les professionnels de la santé. On réalise de plus en plus que la réussite des apprenantes et des apprenants exige un cadre scolaire favorable, ainsi que des mesures de soutien en santé mentale et en bien-être cohérentes et accessibles.

## Personnel de soutien en mieux-être et en santé mentale dans les écoles du Yukon

Le soutien à la santé mentale exige une approche d'équipe. Dans les écoles du Yukon, un éventail de professionnels travaille de concert pour répondre aux besoins sociaux, émotionnels et en santé mentale des apprenantes et des apprenants. Qu'il s'agisse du personnel enseignant, des conseillers scolaires, des spécialistes du mieux-être en milieu scolaire ou des nouveaux rôles enracinés dans la culture, chaque personne contribue à un système de soins coordonné.



Voici une liste des principaux programmes et soutiens scolaires qui favorisent le mieux-être des élèves et permettent aux élèves et aux familles d'avoir accès à l'aide dont ils ont besoin :

## Conseiller pédagogique

Un conseiller ou une conseillère pédagogique est une personne formée en enseignement qui offre du soutien personnel et socioaffectif ainsi que de l'aide à la réussite. Rôle auprès de l'élève :

- Développement personnel, aide au développement des compétences sociales et émotionnelles, des aptitudes à la vie quotidienne, des capacités à prendre des décisions et à faire des choix sains, et renforcement du bien-être
- Soutien scolaire, aide à l'établissement d'objectifs, à la planification scolaire et à l'exploration des parcours postsecondaires ou professionnels

## Spécialiste du mieux-être en milieu scolaire

Le ou la spécialiste du mieux-être en milieu scolaire offre du soutien direct aux élèves, aux familles, au personnel enseignant et à la communauté scolaire en fonction des besoins spécifiques des écoles, notamment :

- Conseils aux apprenantes et aux apprenants confrontés à des défis socioémotionnels
- Évaluation des besoins pour mieux comprendre les besoins individuels
- Élaboration de programmes et consultation du personnel de l'école pour répondre à des besoins spécifiques
- Coordination de la gestion des cas et défense des droits pour mettre les familles en contact avec des ressources et du soutien
- Sensibilisation des élèves et du personnel aux questions de santé mentale



## Rôles des gouvernements des Premières Nations en matière de mieux-être

En partenariat avec plusieurs gouvernements des Premières Nations, le ministère de l'Éducation s'efforce de définir des rôles ancrés dans les visions du monde et les connaissances culturelles autochtones visant à :

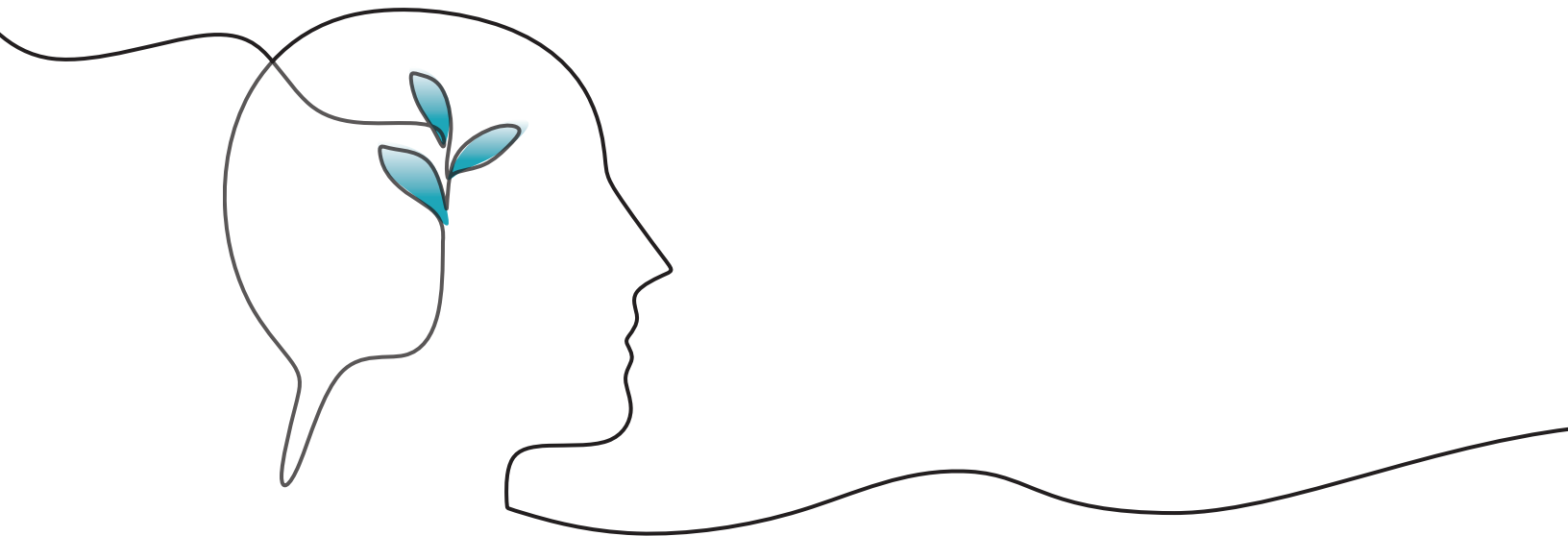
- Soutenir le bien-être mental, émotionnel et culturel des apprenantes et des apprenants en mettant l'accent sur les élèves autochtones
- Offrir des programmes de mieux-être adaptés à la culture
- Établir des relations avec les apprenantes et les apprenants, les familles et le personnel scolaire en tenant compte des besoins, des priorités et des forces de chaque collectivité
- Valoriser les perspectives des Premières Nations en matière de mieux-être à l'école
- Mettre les familles en contact avec des services de soutien communautaires appropriés

Chaque rôle est défini en étroite collaboration avec les gouvernements des Premières Nations afin de s'assurer qu'il reflète les valeurs, les besoins et les forces de la communauté.

## Conseillère ou conseiller clinique

Les conseillères ou les conseillers cliniques sont du personnel fourni par le ministère de la Santé et des Affaires sociales qui offre des services cliniques spécialisés en santé mentale, notamment :

- Soutien pour les besoins complexes en santé mentale ou les maladies diagnostiquées
- Planification des traitements et conseils cliniques
- Utilisation d'outils d'évaluation clinique pour appuyer le diagnostic et l'intervention
- Services liés à l'usage problématique de substances et à la dépendance



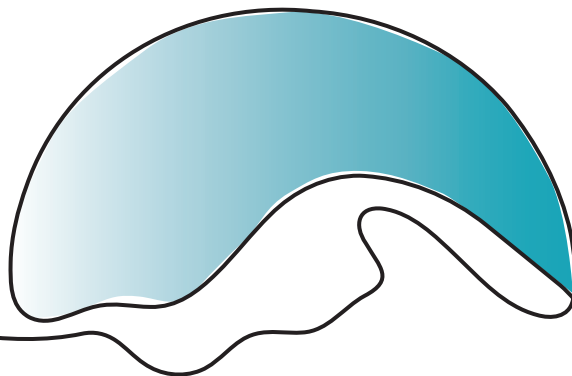
## Écoles adaptées à l'apprentissage

Le programme Écoles adaptées à l'apprentissage aide le personnel enseignant à comprendre comment le développement du cerveau, le stress et les expériences de vie influent sur l'apprentissage, les émotions et le comportement. Il repose sur le principe que les enfants ne peuvent être prêts à apprendre que lorsqu'ils se sentent en sécurité, accompagnés et dans un milieu calme.

Cette approche :

- Aide les apprenantes et les apprenants à comprendre le fonctionnement du cerveau et la gestion des émotions
- Aide le personnel enseignant à réagir avec compassion et compréhension plutôt que d'employer des mesures punitives
- Encourage l'adoption de pratiques uniformes à l'échelle de l'école qui appuient la régulation émotionnelle et la préparation
- Met l'accent sur la guérison à long terme et non sur des solutions rapides et à court terme
- Reconnaît la force des pratiques culturelles pour favoriser la guérison émotionnelle, la résilience et la régulation émotionnelle
- Renforce les liens entre les écoles, les familles et les soutiens dans les collectivités.

**Les écoles qui ont adopté le programme Écoles adaptées à l'apprentissage favorisent un changement social positif et aident l'ensemble des apprenantes et des apprenants de tous horizons, peu importe leurs besoins, à se sentir compris, soutenus et prêts à s'épanouir.**



# Santé et appartenance

---

Le programme d'études du Yukon appuie le mieux-être mental des apprenantes et des apprenants en intégrant des notions de santé mentale dans toutes les matières et en faisant la promotion d'une approche globale du bien-être.

## Principes d'apprentissage autochtones

Un élément central de cette approche consiste à reconnaître l'importance des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être des Premières Nations.

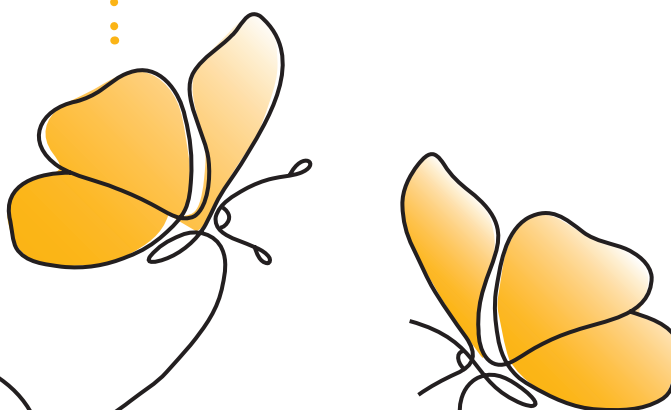
Les principes d'apprentissage autochtones guident les pratiques pédagogiques dans les écoles du Yukon, favorisant des expériences d'apprentissage sûres, inclusives et qui reflètent les diverses identités culturelles des apprenantes et des apprenants. Bien qu'il soit fondé sur le programme d'études de la Colombie-Britannique, le programme d'études de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année au Yukon comporte la souplesse nécessaire pour s'adapter au contexte local de chaque collectivité.

First Nations Education Steering Committee  
([fnesc.ca/first-peoples-principles-of-learning/](https://fnesc.ca/first-peoples-principles-of-learning/))

## Normes d'inclusion culturelle dans toutes les écoles

Toutes les écoles du Yukon suivent des normes d'inclusion culturelle élaborées par la Commission de l'éducation des Premières Nations.

Le ministère de l'Éducation a récemment présenté la Politique sur l'apprentissage axé sur la culture, les langues et le savoir traditionnel des Premières Nations du Yukon, qui donne aux gouvernements des Premières Nations du Yukon le plein contrôle de l'élaboration, de la prestation et de l'évaluation de l'apprentissage reconnu, ce qui permet aux apprenantes et aux apprenants d'obtenir jusqu'à 12 crédits facultatifs menant à l'obtention du diplôme dans le cadre de programmes des langues et de savoirs traditionnels des Premières Nations.



Grâce à une collaboration continue avec les Premières Nations du Yukon, le Ministère crée du matériel, des ressources et des mesures de soutien plus inclusifs sur le plan culturel. L'intégration de ces principes dans le programme d'études favorise un sentiment d'identité, d'appartenance et de résilience chez les apprenantes et les apprenants – des facteurs de protection clés pour préserver le mieux-être mental.

L'éducation à la santé mentale est aussi un élément central du programme d'Éducation physique et santé. Les apprenantes et les apprenants acquièrent des connaissances sur la régulation émotionnelle, la gestion du stress, les relations saines et la prise de décisions. Le programme met l'accent sur l'apprentissage socioaffectif et encourage les apprenantes et les apprenants à développer leur conscience d'eux-mêmes, leur empathie et leur capacité d'adaptation.

Les concepts liés à la santé mentale sont renforcés par des compétences interdisciplinaires, comme la conscience de soi et la responsabilité personnelle, qui aident les apprenantes et les apprenants à comprendre et à gérer leur mieux-être mental. Principaux cours qui intègrent un volet de mieux-être mental :

- Programme Éducation physique et santé (maternelle à la 9<sup>e</sup> année)
- Éducation physique et santé (10<sup>e</sup> année)
- Éducation au choix de carrière (10<sup>e</sup> année)
- Vie active (11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année)

Les apprenantes et les apprenants mettent en pratique les compétences essentielles acquises qui les aident à se comprendre, à trouver leur raison d'être, à accepter leur individualité et à entrer en contact avec les autres de façon saine et constructive.



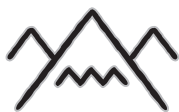
# Liens communautaires

---

Le mieux-être mental n'est pas soutenu uniquement par les écoles; il est renforcé par des partenariats solides et durables avec les familles, les Premières Nations, les organismes communautaires et culturels et les professionnels de la santé. Ces liens communautaires créent un réseau de soins autour des apprenantes et des apprenants qui favorise un soutien en santé mentale disponible, continu et adapté à la culture.

Les écoles ne peuvent pas répondre seules aux besoins en matière de santé mentale. La collaboration avec des partenaires réduit la stigmatisation, renforce la confiance et aligne les efforts sur les besoins des jeunes, des familles et des communautés. Lorsque les écoles et les collectivités travaillent ensemble, elles favorisent une culture où le mieux-être est vu comme une responsabilité partagée.

## Partenariats communautaires qui appuient ce travail



Les gouvernements des Premières Nations du Yukon déploient des coordonnateurs des liaisons avec les Premières Nations et des travailleurs de soutien en éducation ainsi qu'un éventail de mesures de soutien culturelles, thérapeutiques et scolaires dans les écoles pour renforcer l'identité, les liens et le bien-être des apprenantes et des apprenants.



La Direction de l'éducation des Premières Nations du Yukon offre un soutien direct aux apprenantes et aux apprenants autochtones au sein des écoles, notamment grâce à des défenseurs de l'éducation des Premières Nations, à des Aînés et à détenteurs du savoir, à de jeunes défenseurs et à des spécialistes qui travaillent en étroite collaboration avec les jeunes et leurs familles. De plus, la Direction offre du soutien aux communautés par le biais de son unité de thérapie mobile, qui comprend des spécialistes et des équipes de mieux-être. Cette initiative fait la promotion d'une approche globale et autochtone de l'éducation en collaborant avec le personnel scolaire et les membres de la communauté.



Le ministère de l'Éducation et le gouvernement des Tr'ondëk Hwëch'in gèrent ensemble activement l'éducation sur le territoire traditionnel de la Première Nation. Leur travail s'inspire de l'esprit de *Tr'ëhudè*, un mot hän qui signifie « notre mode de vie » ou « comment bien faire les choses ». Il favorise le mieux-être des apprenantes et des apprenants en étant conçu de façon à intégrer pleinement la culture, l'histoire et la langue des Tr'ondëk Hwëch'in afin d'améliorer les résultats scolaires de tous les apprenants et les apprenantes à chaque étape de la vie.



Le Ministère collabore avec chaque gouvernement des Premières Nations du Yukon à la mise en œuvre d'ententes sur l'éducation dans le cadre du Plan d'action conjoint en matière d'éducation, qui énonce des priorités précises pour favoriser le mieux-être des apprenantes et des apprenants. Le Ministère reste déterminé à travailler en partenariat pour faire progresser ce travail important.



## **Le ministère de l'Éducation collabore étroitement avec le ministère de la Santé et des Affaires sociales à plusieurs initiatives, notamment :**

- Soutien de plans de mieux-être communautaire élaborés par les Premières Nations du Yukon pour répondre aux besoins uniques de leurs citoyennes et citoyens
- Coordination avec l'Unité de promotion de la santé pour harmoniser les programmes scolaires et les messages sur le mieux-être
- Promotion de l'initiative Planet Youth, un modèle mondial qui utilise des données locales pour promouvoir des comportements sains et prévenir l'usage de substances psychoactives chez les jeunes
- Partenariat pour l'Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire, qui aide les écoles et les collectivités à comprendre les expériences et les besoins des jeunes
- Consultation régulière des partenaires par l'intermédiaire de groupes consultatifs, de groupes de travail et de séances de planification collaborative afin d'harmoniser les mesures de soutien avec l'expérience vécue, les priorités communautaires et les valeurs communes



### **Ces partenariats visent à créer des milieux scolaires sûrs et inclusifs où chaque élève se sent à sa place.**

En travaillant ensemble à partir de la base, on peut créer des systèmes de soins durables qui reflètent les collectivités du Yukon et renforcent l'autonomie des apprenantes et des apprenants.



# Cheminer ensemble vers le mieux-être

---

Les besoins et la compréhension évoluent. Il en va de même pour ce guide, qui doit s'adapter à ceux et celles qu'il vise à servir. Il faut donc rester alerte, ancré dans les relations et axé sur ce qui aide les apprenants et les apprenantes, les familles et le personnel scolaire à se sentir en sécurité, en contact avec les autres et capables de s'épanouir.

En travaillant ensemble, en intégrant le mieux-être dans l'apprentissage quotidien et en honorant les forces culturelles, communautaires et individuelles, il est possible de créer une expérience scolaire où chaque apprenante et apprenant se sent soutenu, respecté, compétent et capable de réussir.

**Soutenir le mieux-être mental à l'école est un processus continu et collaboratif.**



## Orientations

**Travailler en étroite collaboration** avec le personnel enseignant et les professionnels de la santé mentale pour renforcer les stratégies qui créent des milieux d'apprentissage bienveillants, accueillants et inclusifs.

**Sensibiliser le système d'éducation à la santé mentale** afin de réduire la stigmatisation et d'accroître la compréhension.

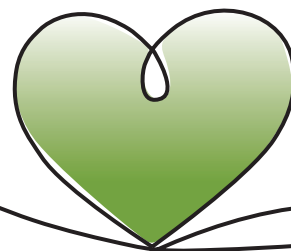
**Intégrer les pratiques de mieux-être** dans les programmes, les politiques et les processus décisionnels courants.

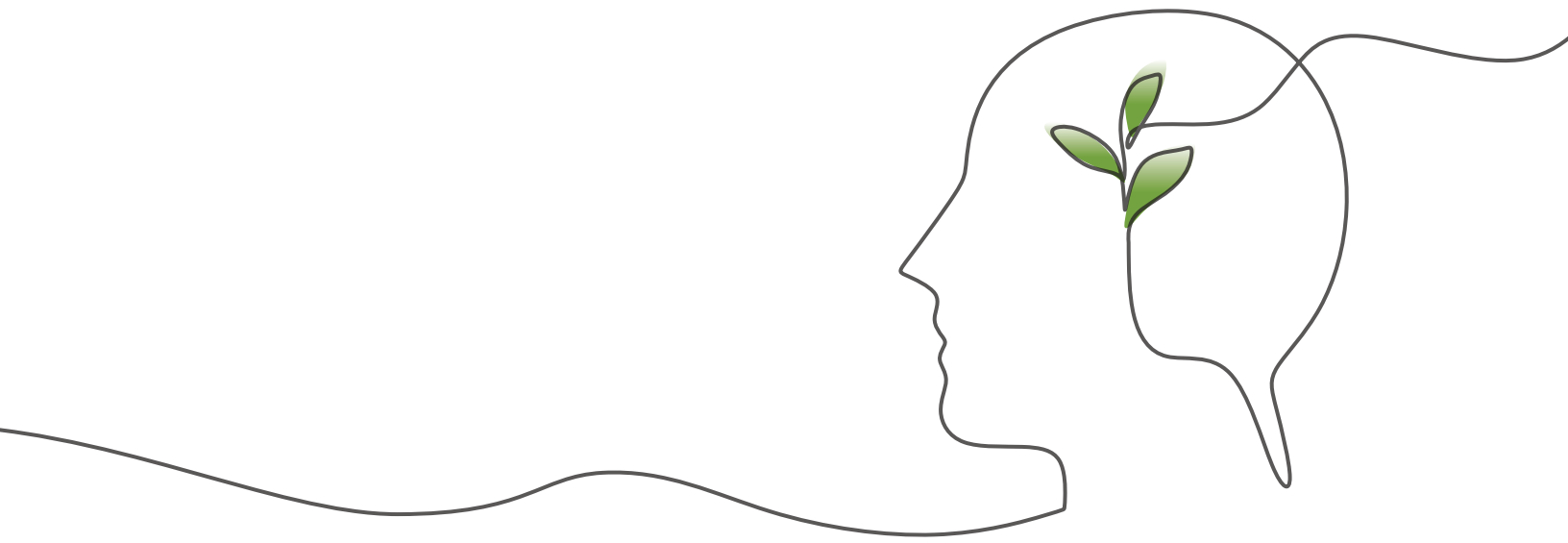
**Poursuivre la collaboration** avec le ministère de la Santé et des Affaires sociales sur les enjeux communs, y compris le modèle de prestation de services intégrés, afin de mieux répondre aux besoins des enfants, des jeunes et des familles.

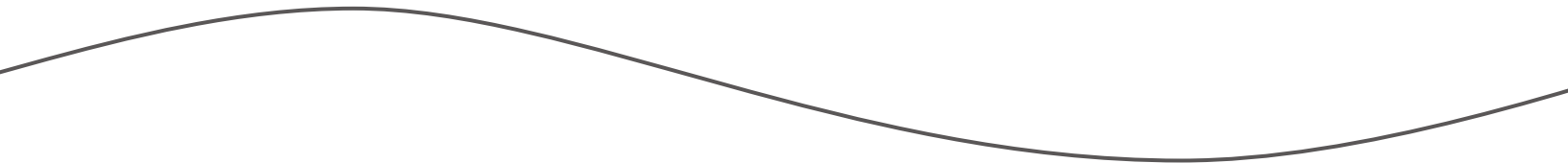
**Renforcer les partenariats** avec les autorités scolaires, les Premières Nations du Yukon et les organismes de proximité pour s'assurer que les approches reflètent les priorités et les forces locales.

**Offrir une formation** qui aide le personnel scolaire à répondre à divers besoins et à promouvoir le mieux-être.

**Utiliser la recherche, la voix des apprenants et des apprenantes et les données locales,** comme l'Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire, pour orienter les décisions et les améliorations.







**Yukon**