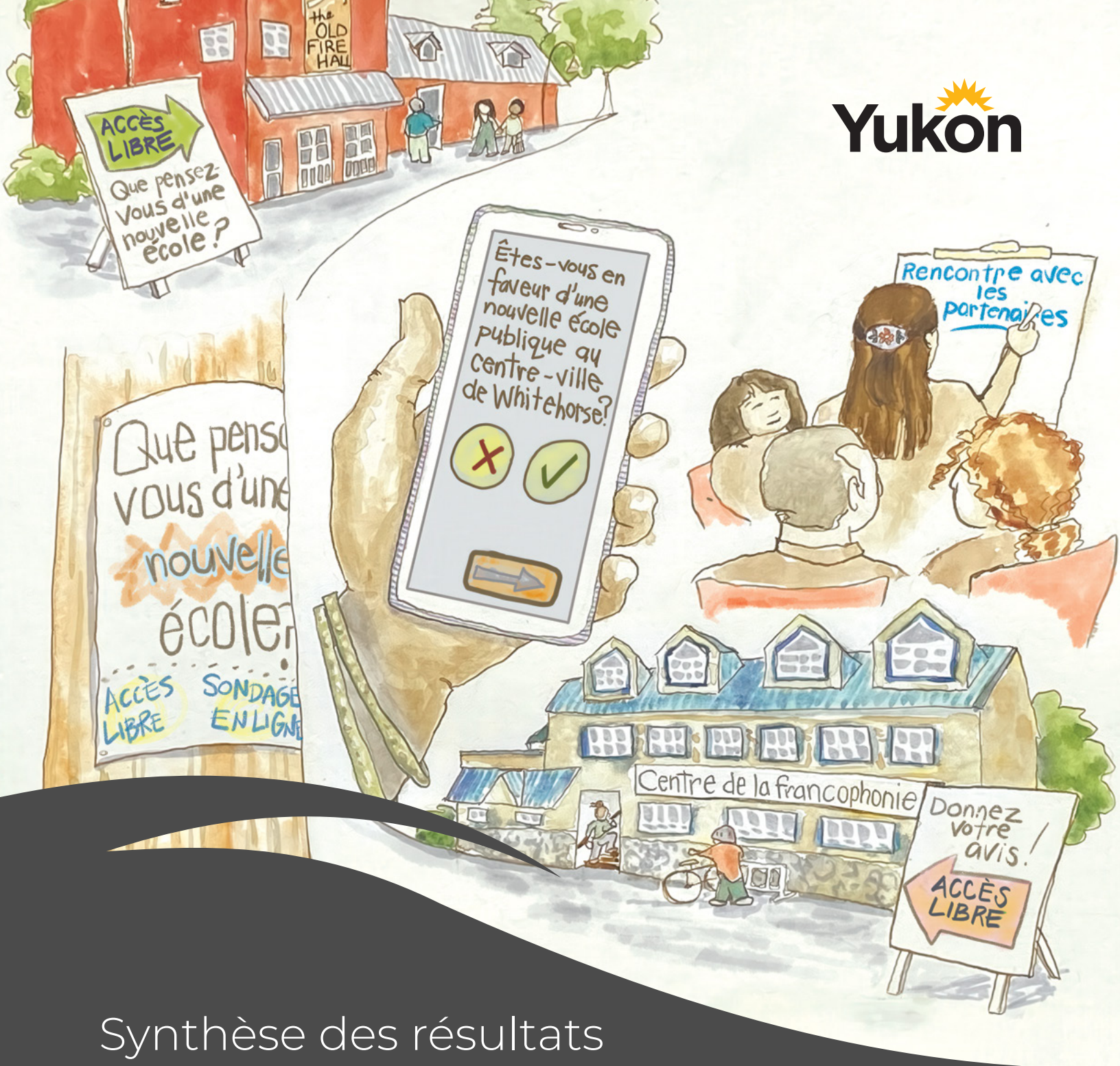




Synthèse des résultats

Consultation publique sur une nouvelle école au centre-ville de Whitehorse

Septembre 2025

Gouvernement du Yukon

Ministère de l'Éducation

1000, boulevard Lewes

C.P. 2703 (E-1)

Whitehorse (Yukon) Y1A 2C6

Edu-Policy@yukon.ca

Table des matières

Contexte	3
Pourquoi construire une nouvelle école publique au centre-ville de Whitehorse?	
Processus de consultation	4
Annonce et publicité	
Questions posées	6

Synthèse des résultats

Sondage en ligne

8

Résumé du sondage en ligne, par sujet

9

Options proposées

– Où la nouvelle école devrait-elle se trouver?

Circulation et sécurité

– Comment garantir un environnement scolaire sûr et accessible?

Besoins en éducation

– Que faut-il privilégier pour favoriser l'apprentissage des élèves?

Séances de consultation publique en personne

10

Résumé de la séance du 29 mai

– à l'ancienne caserne de pompiers de Whitehorse

Résumé de la séance du 31 mai

– au Centre de la francophonie de Whitehorse

Rencontres

12

Prochaines étapes	15
-------------------------	----

Annexe I – Tous les résultats du sondage en ligne	18
---	----

Données démographiques

Options proposées – Où la nouvelle école devait-elle se trouver?

Circulation et sécurité – Comment garantir un environnement scolaire sûr et accessible?

Besoins en éducation – Que faut-il privilégier pour favoriser l'apprentissage des élèves?

Autres commentaires ou suggestions



Contexte

La consultation publique visait à entendre les idées et réflexions de la population, puis à utiliser les résultats pour planifier la construction d'une école au centre-ville de Whitehorse.

Elle portait plus précisément sur :

L'emplacement de la nouvelle école

L'aide à l'apprentissage à privilégier

Les moyens de garantir un environnement scolaire sûr et accessible

Pourquoi construire une nouvelle école publique au centre-ville de Whitehorse?

Deux facteurs sous-tendent ce besoin :

1

Les infrastructures vieillissantes : Beaucoup d'écoles de Whitehorse sont difficiles à entretenir et à moderniser en raison de leur âge, ce qui peut nuire à la qualité de l'enseignement et au milieu d'apprentissage global.

2

La croissance démographique : La population de Whitehorse ne cesse de croître, ce qui exerce une pression sur les écoles. De 2019 à 2024, le nombre d'inscriptions dans les écoles de Whitehorse a augmenté d'environ 14 %. Selon le Bureau des statistiques du Yukon, le nombre d'enfants de moins de 18 ans vivant au centre-ville de Whitehorse et à Riverdale devrait encore croître de 13 % dans les cinq prochaines années, ce qui signifie quelque 162 élèves de plus, soit l'équivalent d'une école normale (qui peut habituellement accueillir de 150 à 275 élèves). Une nouvelle école au centre-ville aiderait donc à alléger cette pression et servirait à répondre aux besoins de la population croissante du Yukon.

Voici les **deux emplacements** proposés :

1

Le terrain de l'actuelle **École élémentaire de Whitehorse** (4181, 4^e Avenue) : possibilité de revitaliser le site d'une école existante.

2

Le terrain du projet **Kèjān + Rogers** (auparavant 5^e Avenue et rue Rogers) : possibilité unique de construire une école dans un secteur résidentiel du centre-ville.

Processus de consultation

Le gouvernement du Yukon s'est engagé à consulter le public sur l'aménagement des futures écoles.

Plusieurs modes de participation ont été offerts au public pour cette consultation, la priorité étant de cibler les personnes résidant au centre-ville de Whitehorse.

Le processus comptait **trois volets** :

1

Un sondage en ligne, mené du 14 mai au 15 juin 2025.

2

Deux séances de consultation publique en personne à Whitehorse, où les participantes et participants ont pu en savoir plus, poser des questions et donner leur avis à des représentantes et représentants du gouvernement. Ces séances ont eu lieu les 29 et 31 mai

3

Des rencontres en personne avec des partenaires du secteur de l'éducation et de la communauté, ainsi que des représentantes et représentants de Premières Nations du Yukon, dont la Première Nation des Kwanlin Dün, du Conseil des Ta'an Kwäch'än, de la Ville de Whitehorse, de la Downtown Residents Association et du projet d'aménagement de West End Developments. Ces rencontres – qui se sont déroulées de janvier à juin 2025 – portaient sur le processus et l'objet de la consultation ainsi que sur les terrains envisagés et l'échéancier. Les participantes et participants ont été invités à partager le sondage et l'information des séances avec leurs personnes-ressources et leurs membres.



Annnonce et publicité

La consultation a été publicisée par les moyens suivants :



20 publicités radio ou bulletins de nouvelles diffusés



2 événements Facebook



6 publications organiques



4 publicités imprimées



Facebook et Instagram

ont rejoint 9 416 internautes



1 communiqué
paru le 13 mai 2025



Médias locaux yukonnais
CBC, CKRW, Yukon News, L'Aurore boréale

Lettres et courriels ciblés
destinés aux communautés scolaires, aux parents et aux parents substitués, aux partenaires de l'éducation, aux commissions scolaires, aux conseils scolaires des écoles de Whitehorse, aux Premières Nations du Yukon à Whitehorse, aux associations communautaires de la région de Whitehorse et aux entreprises locales



464 invitations
par cartes postales distribuées aux résidentes, résidents et entreprises du centre-ville



40 affiches
posées un peu partout à Whitehorse



Infolettres
envoyées par courriel aux administratrices et administrateurs scolaires, au personnel des écoles et aux parents



Bouche-à-oreille

Questions posées

La consultation visait surtout à ce que la nouvelle école reflète les priorités de la communauté et à avoir l'avis de la population sur les emplacements proposés au centre-ville. La discussion s'est articulée autour de trois sujets :

Options proposées – Où la nouvelle école devrait-elle se trouver?

Circulation et sécurité
– Comment garantir un environnement scolaire sûr et accessible?

Besoins en éducation –
Que faut-il privilégier pour favoriser l'apprentissage des élèves?

Oltre ces trois sujets, les participantes et participants ont été invités à s'exprimer sur l'environnement scolaire et les besoins de la communauté élargie, ainsi que sur d'autres idées et points à considérer pendant le processus de consultation.

Synthèse des résultats



Sondage en ligne

Page 8



**Résumé du
sondage en
ligne, par sujet**

Page 9



**Séances de
consultation
publique
en personne**

Page 10



Rencontres

Page 12

Sondage en ligne

Le sondage en ligne – destiné uniquement à la population du Yukon – comptait 14 questions et prenait environ 10 minutes à remplir.

Un total de 566 personnes y a répondu.



98,1%

habitent à Whitehorse ou
ses environs*



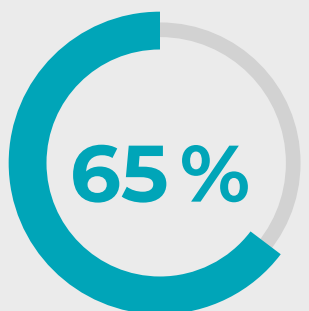
68 %

sont parents ou tuteurs
ou tuteurs d'un enfant de
18 ans ou moins*



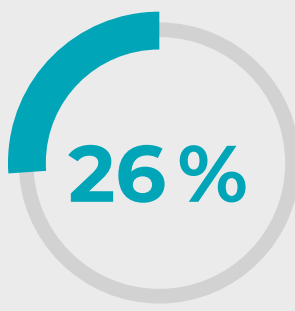
38 %

sont âgés de 40 à 49 ans*



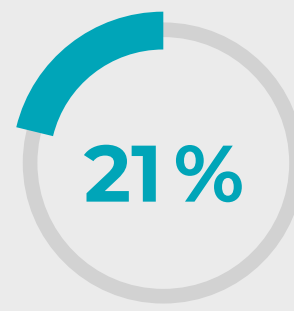
travaillent

au centre-ville de Whitehorse*



**ne travaille ni
n'habite**

au centre-ville de Whitehorse*



habite

au centre-ville de Whitehorse*

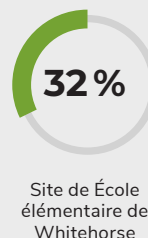
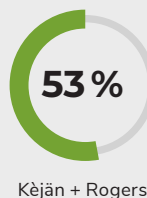
* Pour une analyse détaillée, voir l'annexe I, qui décortique les résultats du sondage en ligne, page 18



Résumé du sondage en ligne, par sujet

Options proposées – Où la nouvelle école devrait-elle se trouver?

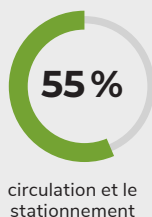
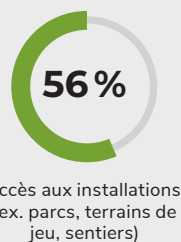
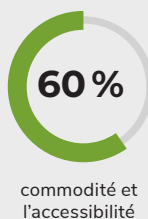
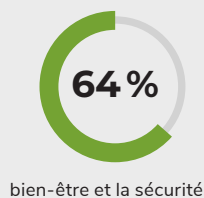
Une forte majorité de Yukonnoises et Yukonnais a dit être d'accord avec la construction d'une nouvelle école publique au centre-ville de Whitehorse, le terrain du projet Kèjān + Rogers étant l'emplacement privilégié.**



« La construction d'une école au centre-ville est primordiale. »

Circulation et sécurité – Comment garantir un environnement scolaire sûr et accessible?

Dans le choix de l'emplacement de la nouvelle école publique au centre-ville de Whitehorse, la population du Yukon a énormément insisté sur le bien-être, la sécurité, la commodité et l'accessibilité, ainsi que sur l'accès aux installations à proximité, comme les parcs et les sentiers. La circulation et le stationnement comptaient aussi parmi les priorités.**



« Un environnement sûr pour les élèves. »

Besoins en éducation – Que faut-il privilégier pour favoriser l'apprentissage des élèves?

Une importante majorité de Yukonnoises et Yukonnais était d'accord pour qu'il y ait un service de garde et d'éducation de la petite enfance administré par un organisme tiers dans la nouvelle école au centre-ville. Une forte majorité priorisait aussi des espaces d'apprentissage à l'extérieur – jardins, terrains de jeu ou autres – comme ressources éducatives importantes.**



« Je suis d'accord pour qu'il y ait un service de garde et d'éducation de la petite enfance dans l'école publique du centre-ville de Whitehorse parce que cela facilitera l'arrimage des programmes gouvernementaux, comme l'ont démontré les modèles fructueux de la Colombie-Britannique. »

** Pour une analyse détaillée, voir l'annexe I, qui décortique les résultats du sondage en ligne, page 20



Séances de consultation publique en personne

Deux séances de consultation publique en personne ont permis aux gens de poser des questions, de donner leur avis et de faire des suggestions à des représentantes et représentants de divers ministères du gouvernement du Yukon.

Résumé de la séance du 29 mai

– à l'ancienne caserne de pompiers de Whitehorse

- **Appui à une école au centre-ville**, avec préférence pour l'École élémentaire de Whitehorse (4181, 4^e Avenue) vu son emplacement central et les infrastructures déjà en place.
- Certaines personnes ont dit **privilégier le terrain du projet Kèjān + Rogers** en raison de sa proximité avec les logements sociaux, ce qui pourrait favoriser l'esprit communautaire. Figuraient parmi les préoccupations soulevées le mauvais accès routier, la circulation et le manque de trottoirs.
- **D'autres emplacements ont été proposés**, comme l'ancien bâtiment des services municipaux ou le Centre de la rue Wood.
- Certaines personnes ont suggéré de **préserver la valeur patrimoniale de l'École élémentaire de Whitehorse** en optant pour une conservation intégrée.
- **D'autres ont proposé de construire une école aux deux emplacements proposés** ou de convertir d'autres établissements, comme l'École primaire Grey Mountain, pour répondre à la demande.
- Les participantes et participants ont insisté sur l'importance d'avoir des **programmes communautaires inclusifs** si l'on veut une école élémentaire à distance de marche. Voici quelques-unes des suggestions faites :
 - espaces réservés aux beaux-arts (ex. salles de musique et théâtre);
 - programmes parascolaires (ex. pâtisserie et danse);
 - coins pour les Aînés et Aînées et les groupes communautaires, comme les cadettes et cadets;
 - programmes scolaires propres au Yukon, notamment des activités d'apprentissage dans la nature;
 - caractéristiques d'accessibilité (ex. espaces pour fauteuils roulants).
- **Les points de vue diffèrent quant au type d'école.** Certaines personnes ont proposé une école intermédiaire, une école secondaire ou une école d'immersion française, tandis que d'autres ont suggéré une école non spécialisée universelle, donc pour l'ensemble des élèves.
- Certaines personnes ont proposé un aménagement à usage mixte sur le terrain du projet Kèjān + Rogers, un projet qui **combinerait des logements et une école**.
- Il a été question d'une **école intermédiaire** pour assurer une transition scolaire adaptée à l'âge.
- Les préoccupations concernaient principalement la **planification à long terme** de l'infrastructure pour éviter d'avoir une école trop petite, comme ce fût le cas pour l'École secondaire F.-H.-Collins et l'École élémentaire de Whistle Bend.
- Des réserves ont été exprimées sur **la vente**, par le gouvernement du Yukon, **du terrain du projet Kèjān + Rogers** (auparavant 5^e Avenue et rue Rogers) à des promoteurs pour un dollar et sur la possibilité de racheter ce terrain. Certaines personnes ont fait remarquer que si un rachat était possible, ça ne serait peut-être pas au même prix.
- Il a été recommandé d'**éviter les terrains en début de lotissement** pour prévenir la congestion routière ainsi que d'accroître la capacité des écoles existantes, dont l'École élémentaire de Takhini.
- Pour répondre aux préoccupations concernant la **stabilité de la pente et la circulation** en lien avec le terrain du projet Kèjān + Rogers, les participantes et participants ont proposé des solutions novatrices, dont des fondations mobiles et une gestion améliorée de la circulation.



2 séances de consultation publique
en personne



28 participantes
et participants

Résumé de la séance du 31 mai

– au Centre de la francophonie de Whitehorse

- **Appui à une école élémentaire au centre-ville**, avec préférence pour l'utilisation ou l'agrandissement de l'École élémentaire de Whitehorse vu son emplacement à distance de marche et son infrastructure existante.
- **Un autre endroit a été proposé** en face de la clinique médicale de Whitehorse, sur la 4^e Avenue.
- **Il a été question de programmes axés sur la communauté, la nature et la culture** afin de refléter l'identité yukonnaise. Il a été suggéré que l'école serve de centre communautaire, accueille une garderie et offre des programmes parascolaires (ex. programmes récréatifs). Les participantes et participants ont parlé de terrains de jeu accessibles pour tous les âges, avec des zones pour les tout-petits et de l'équipement pour s'entraîner.
- Figurait parmi les principales préoccupations soulevées le **manque de transparence** dans la planification, surtout la vente du terrain du projet Kējān + Rogers. Des réserves ont aussi été exprimées sur **l'échéancier des travaux**, vu la complexité du projet. Certaines personnes se sont opposées à l'ajout d'une autre école d'immersion française, la préférence étant accordée à une école élémentaire inclusive anglaise.





Rencontres

Pour que nos partenaires soient bien informés de la nouvelle école prévue au centre-ville, nous avons proactivement envoyé 25 lettres et courriels pour les inviter à une rencontre au moment de leur choix.

Quatre d'entre eux – la Downtown Residents Association, la Ville de Whitehorse, la Première Nation des Kwanlin Dün et le Conseil des Ta'an Kwäch'än – ont répondu et participé aux rencontres avec les représentantes et représentants du gouvernement du Yukon.

Ces rencontres donnaient vraiment l'occasion d'avoir des discussions de fonds et d'établir un dialogue ouvert et collaboratif. Les partenaires ont donné leur avis, parlé de leurs préoccupations et proposé des idées pour donner forme au projet.

Dans l'ensemble, les participantes et participants appuyaient fortement l'aménagement d'une nouvelle école au centre-ville, surtout une école élémentaire située à distance de marche des résidences et des installations communautaires, comme les sentiers et les parcs. Beaucoup d'entre elles et eux voyaient le projet comme un moyen de se doter d'une infrastructure communautaire partagée, y compris un accès public à la cour d'école et au terrain de jeu.

D'autres solutions ont été suggérées, comme le terrain de la Société d'habitation du Yukon, de même que la conversion de l'actuelle école sur la rue Wood en école générale plutôt que spécialisée. Les participantes et participants ont dit que la **circulation était une préoccupation importante** qui devait compter dans les priorités au moment de choisir l'emplacement de futures écoles.



Prochaines étapes

Nous remercions sincèrement toutes les personnes qui ont participé à la consultation publique malgré leur horaire chargé. Le ministère de l'Éducation les remercie pour leur avis judicieux et leurs contributions importantes.

Le gouvernement du Yukon utilisera les commentaires recueillis pour décider de l'emplacement de la nouvelle école publique au centre-ville de Whitehorse. Cette rétroaction servira aussi à orienter les décisions sur les priorités d'apprentissage, les ressources, y compris éducatives, et les exigences d'accessibilité.

Nous poursuivrons les discussions avec les Premières Nations du Yukon, les parties prenantes et les résidentes et résidents du centre-ville au fur et à mesure que le projet progressera.





Annexe I – Tous les résultats du sondage en ligne



Données démographiques

Page 18



Options proposées

Où la nouvelle
école devait-elle
se trouver?

Page 20



Circulation et sécurité

Comment
garantir un
environnement
scolaire sûr et
accessible?

Page 22



Besoins en éducation

Que faut-il
privilégier
pour favoriser
l'apprentissage
des élèves?

Page 24



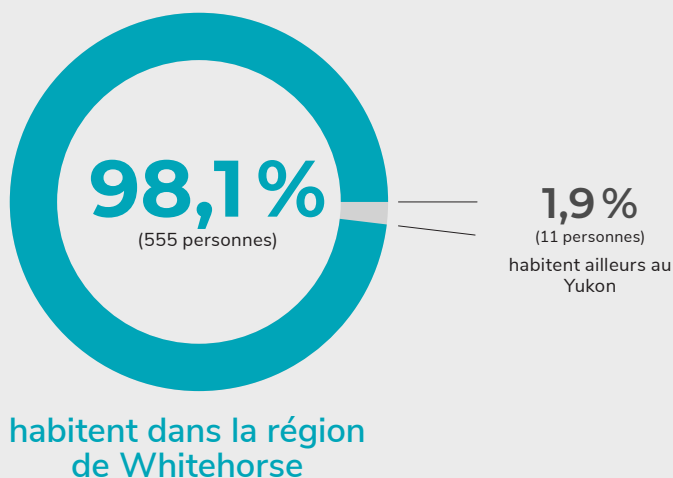
Autres commentaires ou suggestions

Page 30

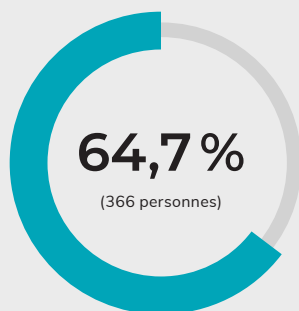


Données démographiques

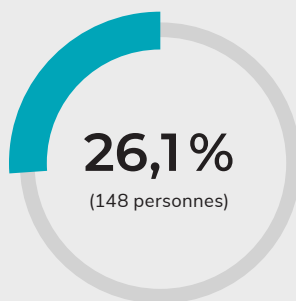
Où habitez-vous?



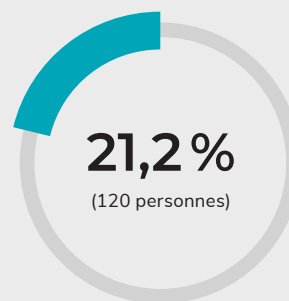
Vivez-vous ou travaillez-vous au centre-ville de Whitehorse?



travaillent
au centre-ville de Whitehorse

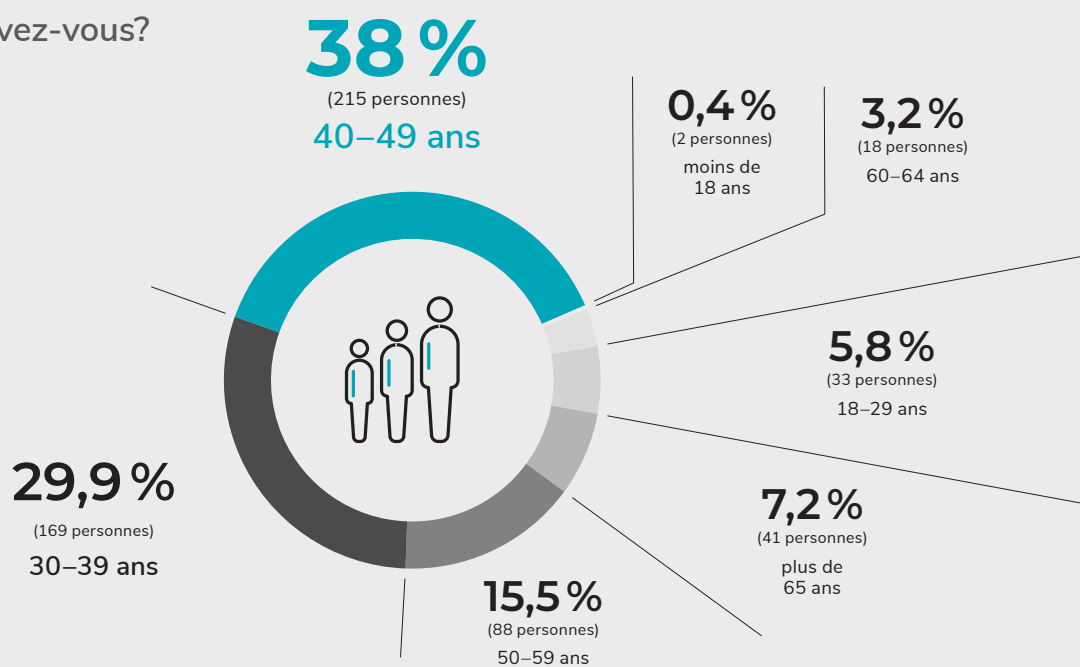


n'habitent pas ni ne travaillent
au centre-ville de Whitehorse

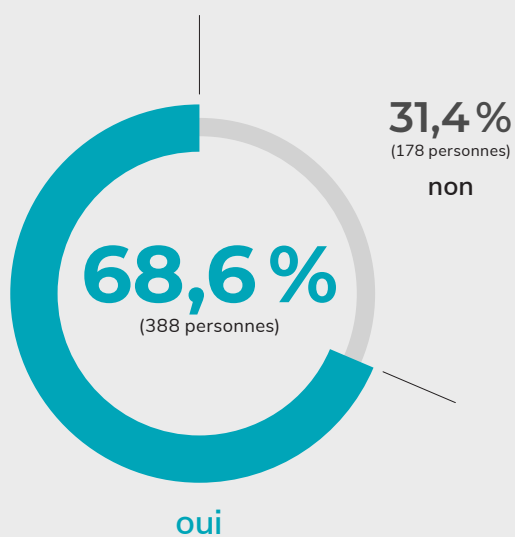


habitent
au centre-ville de Whitehorse

Quel âge avez-vous?

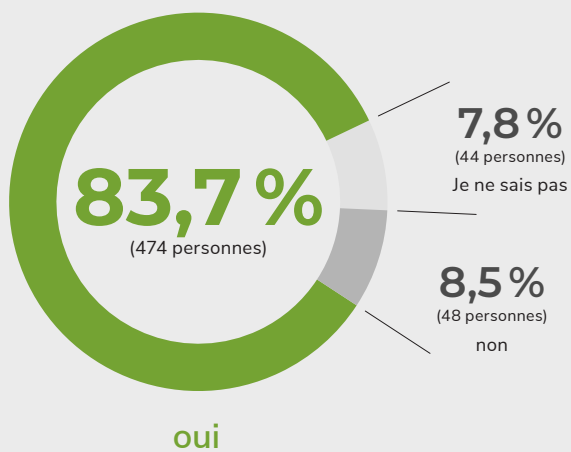


Êtes-vous parent, tuteur ou tutrice d'un enfant de 18 ans ou moins?

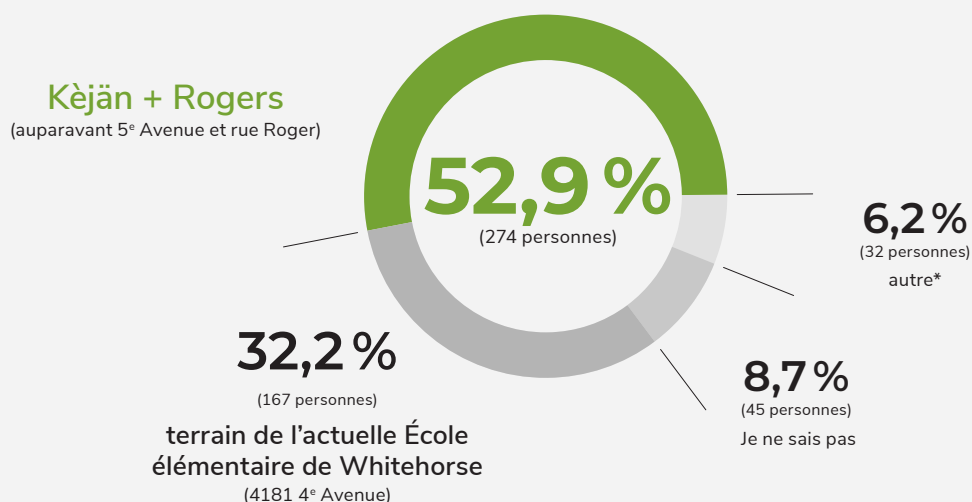


Options proposées – Où la nouvelle école devait-elle se trouver?

Êtes-vous en faveur d'une nouvelle école publique au centre-ville de Whitehorse?



Si une école publique était construite au centre-ville de Whitehorse, quel emplacement préféreriez-vous?



* Les commentaires dans le champ « Autre » incluaient divers autres emplacements au centre-ville de Whitehorse. Les voici :

Lieu	Description	Citation
Appui pour le terrain de l'École élémentaire de Whitehorse (4181, 4 ^e Avenue) et le terrain du projet Kèjān + Rogers (auparavant 5 ^e Avenue et rue Rogers)	4 Des gens étaient d'accord avec l'utilisation des deux terrains, soit celui de l'École élémentaire de Whitehorse (4181, 4 ^e Avenue) et celui du projet Kèjān + Rogers (auparavant 5 ^e Avenue et rue Rogers), proposant à maintes reprises l'aménagement de plusieurs écoles pour répondre à la demande ou à des besoins précis (ex. écoles élémentaire et secondaire ou école d'immersion française).	« Les deux emplacements, pour une école élémentaire et une école intermédiaire ou secondaire au centre-ville. »
Bâtiment du ministère de l'Éducation	2 Il a été suggéré d'utiliser le terrain du bâtiment du ministère de l'Éducation vu sa taille, sa proximité avec les sentiers et son historique en tant qu'établissement d'enseignement professionnel.	« Le bâtiment du ministère de l'Éducation, situé près du fleuve, se trouve sur une très grande parcelle qui pourrait accueillir une école, en plus d'être très près des sentiers. »
Terrain de baseball de Robert Service Way	2 Il a été proposé d'utiliser le terrain de baseball de Robert Service Way parce qu'il serait sous-utilisé et adapté à l'usage prévu.	« Le terrain de baseball de Robert Service Way est déjà déboisé et est rarement utilisé. »

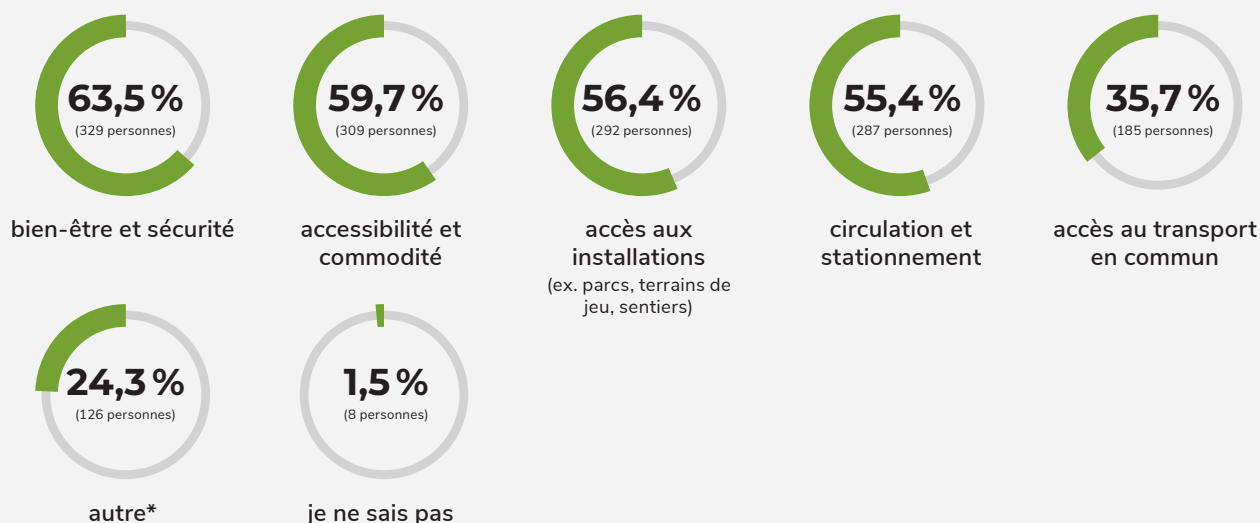
D'autres emplacements ont été suggérés, mais plus rarement, notamment le quartier Whistle Bend, le centre de la rue Wood, le terrain de l'atelier d'entretien central, le secteur du parc industriel, le terrain de l'ancien bâtiment des services municipaux de la Ville de Whitehorse, la parcelle derrière le terrain de l'actuelle École élémentaire de Whitehorse (4181, 4^e Avenue), le 100, Robert Service Way et le terrain de l'École secondaire F.-H.-Collins.



Circulation et sécurité

– Comment garantir un environnement scolaire sûr et accessible?

Quels facteurs ont influencé votre préférence d'emplacement pour la construction d'une école publique au centre-ville de Whitehorse?



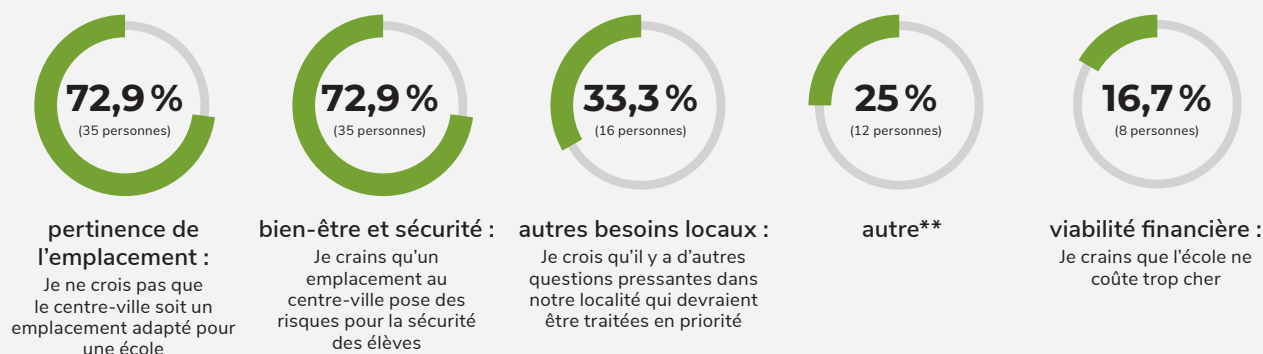
* Les commentaires dans le champ « Autre » incluaient diverses raisons sans lien avec la question posée. Plusieurs commentaires de la sorte ont été formulés.

Lieu	Description	Citation
Terrain actuel de l'École élémentaire de Whitehorse (4181, 4 ^e Avenue)	15 Appui à l'utilisation du terrain actuel de l'École élémentaire de Whitehorse vu les infrastructures existantes, son emplacement central, son importance historique et sa contribution au dynamisme du centre-ville.	« On n'a qu'à reconstruire l'École élémentaire de Whitehorse à son emplacement actuel; après tout, elle a été fonctionnelle pendant des décennies. »
Centre-ville (généralité)	15 Appui à la présence d'une école au centre-ville, sans précision d'emplacement, pour stimuler le dynamisme de l'endroit, le potentiel piétonnier et la vie urbaine familiale.	« Je crois que la présence d'une école au centre-ville fait de Whitehorse un endroit dynamique et profamilie. Il faut habiter les villes (et y étudier) et proposer diverses activités urbaines. »
Terrain du projet Kèjān + Rogers (auparavant 5 ^e Avenue et rue Rogers)	7 Appui à l'utilisation du terrain du projet Kèjān + Rogers, souvent proposé en raison de son emplacement résidentiel, de sa proximité avec les espaces verts et de son potentiel pour les familles à faible revenu, malgré quelques préoccupations concernant l'acquisition du terrain et les risques géologiques.	« Le terrain de la 5 ^e Avenue et de la rue Rogers est une option très intéressante si l'on veut construire une école à un endroit calme et résidentiel qui se trouve à distance de marche pour les enfants et les familles. »
Secteur résidentiel (sans précision)	5 Préférence pour une école dans un secteur résidentiel, surtout pour des questions de sécurité du transport, de proximité pour les familles et de facilité d'intégration. Aucun endroit n'a toutefois été précisé.	« Si l'école se trouve dans un secteur résidentiel, les options de transport seront plus sûres pour les enfants, qui pourront entre autres se déplacer à vélo sans craindre une circulation dense. »
Terrain derrière l'École élémentaire de Whitehorse (4181, 4 ^e Avenue)	2 Proposition de construire une école directement derrière l'École élémentaire de Whitehorse et non à son emplacement actuel pour préserver la proximité et tirer profit des aménagements en place.	« Pourquoi construire deux écoles quand il n'en faut qu'une? Il suffit de construire la nouvelle école élémentaire de Whitehorse derrière l'école actuelle. »

On retrouve parmi les autres suggestions moins populaires le réaménagement du terrain de l'École secondaire F.-H.-Collins et l'utilisation des terrains de l'École élémentaire de Whitehorse (4181, 4^e Avenue) et du projet Kèjān + Rogers (auparavant 5^e Avenue et rue Rogers) pour y aménager plusieurs écoles afin de répondre aux différents besoins.



Pourquoi êtes-vous contre la construction d'une nouvelle école publique au centre-ville de Whitehorse?



** Les commentaires recueillis dans le champ « Autre » incluaient diverses raisons sans lien avec la question posée.

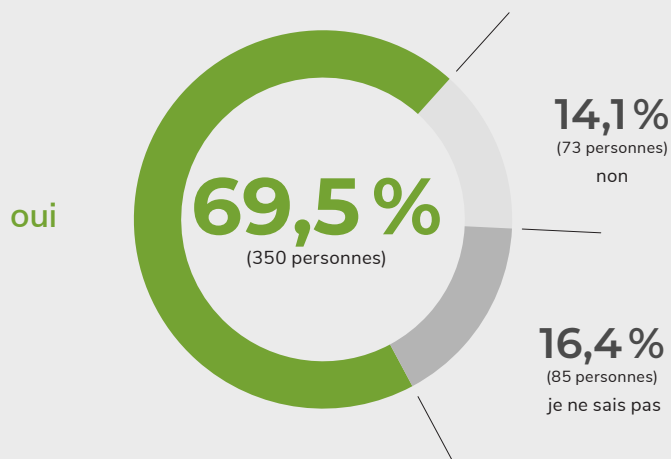
Thème		Description	Citation
Congestion routière	2	Une école de plusieurs centaines d'élèves aggraverait la congestion routière au centre-ville, surtout sans une bonne planification de la circulation.	« Il y a beaucoup de congestion au centre-ville, une école de plusieurs centaines d'élèves aggraverait les choses. »
Planification complète des besoins des écoles élémentaires et secondaires	2	Le plan actuel est inadéquat. Il faut des solutions créatives pour pallier les problèmes de capacité des écoles élémentaires et secondaires, en particulier la surcapacité à l'École secondaire F.-H.-Collins.	« Aménager une nouvelle école élémentaire sans rien faire pour la surcapacité à l'école secondaire du centre-ville témoigne d'une mauvaise planification. »
Craintes pour la sécurité en raison du refuge à proximité et de la consommation de drogue dans le secteur	1	Réserves quant à l'emplacement des terrains proposés pour l'école, qui se trouvent dans un secteur fréquenté par des trafiquants et des consommateurs de drogue ainsi que par des gangs, et où l'approche de « réduction des risques » du refuge favorise la présence de seringues, ce qui est dangereux.	« Les deux terrains proposés se trouvent trop près de lieux fréquentés par des trafiquants et des consommateurs de drogue ainsi que des gangs. Vu l'approche de réduction des risques appliquée par le refuge, il y a des seringues partout au centre-ville, sans compter tous les problèmes qui viennent avec. »
Pas assez d'élèves pour justifier une nouvelle école	1	Il n'y a pas assez d'enfants habitant au centre-ville pour justifier une nouvelle école.	« Je ne crois pas qu'il y ait assez d'enfants habitant au centre-ville pour justifier la construction d'une école. »
Viabilité financière non démontrée	1	Rien ne prouve que la modernisation de l'école existante n'est pas financièrement viable.	« On ne m'a pas démontré que la modernisation de l'école existante ne serait pas financièrement viable. »
Importance de consulter les éducatrices et éducateurs	1	Il faut consulter le personnel enseignant et le personnel administratif des écoles élémentaires et secondaires pour mieux comprendre les besoins en infrastructure des élèves de la maternelle à la 12 ^e année.	« Il faut consulter le personnel enseignant et le personnel administratif des écoles élémentaires et secondaires. Ces personnes sont les mieux placées pour savoir quelle infrastructure est nécessaire aux élèves durant leur parcours scolaire. »
Manque d'espaces verts	1	Les terrains proposés n'ont pas beaucoup d'espaces verts à proximité, ce qui rend l'emplacement de l'école moins attrayant.	« Il y a peu d'espaces verts à proximité. »
Caractère adéquat des écoles dans d'autres secteurs	1	Il y a assez d'écoles à Riverdale pour accueillir les élèves du secteur et du centre-ville, donc qu'il n'est pas nécessaire d'en aménager une nouvelle au centre-ville.	« Il y a assez d'écoles à Riverdale pour accueillir les élèves du secteur et du centre-ville. »



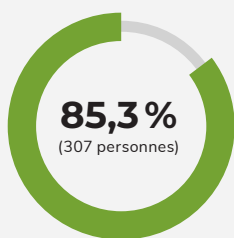
Besoins en éducation

– Que faut-il privilégier pour favoriser l'apprentissage des élèves?

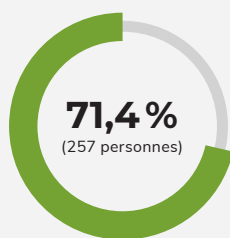
Seriez-vous en faveur d'une école publique au centre-ville de Whitehorse qui comporterait un service de garde et d'éducation de la petite enfance administré par un organisme tiers (privé ou à but non lucratif)?



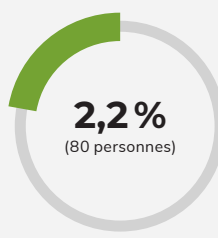
Pourquoi êtes-vous en faveur d'une école publique au centre-ville de Whitehorse qui comporterait un service de garde et d'éducation de la petite enfance?



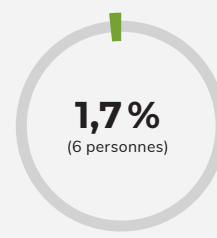
possibilité d'accès
à un service de
garde après l'école



accessibilité et
commodité



autre*



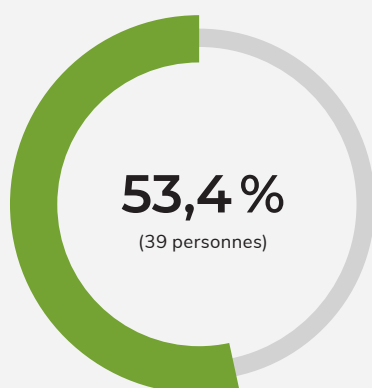
je ne sais pas

* Les commentaires dans le champ « Autre » incluaient diverses raisons sans lien avec la question posée.

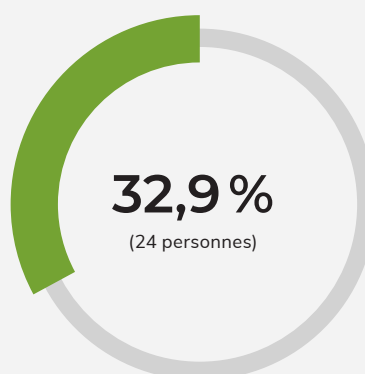
Thème		Description	Citation
Sentiment d'appartenance et dynamisme	10	Des gens ont insisté sur le fait que les services de garde et d'éducation de la petite enfance favorisent les liens dans la communauté, l'intégration de divers groupes d'âge et l'amélioration du dynamisme par des espaces communs et des activités communes.	« Ces services élargissent la communauté scolaire et stimulent la collaboration. Ils sont courants ailleurs. »
Commodité pour les familles	9	Il y a des avantages à avoir de tels services dans les écoles. Il est notamment plus facile pour les parents de déposer leurs enfants d'âge différents à un seul endroit, ce qui réduit leurs déplacements et leur facilite la vie s'ils travaillent.	« Nous pouvons créer un environnement agréable pour la petite enfance et faciliter la vie des familles, qui pourront déposer leurs enfants à un seul endroit. »
Transition facilitée vers le parcours scolaire	7	Ces services facilitent la transition des enfants de la garderie à l'école, parce qu'ils baignent dans un milieu scolaire, donc connaissent le personnel et les routines.	« Transition facilitée pour les enfants qui passent de la garderie à la maternelle. »
Pallier le manque de places en service de garde	7	Les gens reconnaissent la forte demande pour des places en service de garde à Whitehorse, surtout avant et après l'école, ainsi que le besoin d'offrir plus d'options.	« Il faut offrir plus d'options de garde avant et après l'école, et plus il y a de places "publiques", mieux c'est. »
Apprentissages enrichissants	6	Des gens ont parlé des apprentissages enrichissants possibles vu les interactions entre les différents groupes d'âge, l'intégration aux programmes scolaires et la participation à diverses activités éducatives.	« J'imagine des enfants de l'école primaire qui participent à des activités avec de jeunes enfants. Je pense que ce type d'interactions est salubre pour le développement des enfants. »
Répondre aux différents besoins	5	Des gens ont parlé des avantages pour certains groupes, dont les enfants handicapés, les jeunes parents ou les familles des Premières Nations, associés aux programmes adaptés et à l'intervention précoce.	« Je suis d'accord pour qu'il y ait un service de garde et d'éducation de la petite enfance dans l'école publique du centre-ville de Whitehorse parce que cela facilitera l'arrimage des programmes gouvernementaux, comme l'ont démontré les modèles fructueux de la Colombie-Britannique. »
Efficacité de l'infrastructure et des activités	5	Il a été question des avantages à aménager un service de garde et d'éducation de la petite enfance dans une école, notamment l'utilisation efficace et à l'année de l'espace ainsi que le respect des règlements.	« L'infrastructure est utilisée efficacement. Nous pouvons mieux respecter les règlements concernant les garderies. »
Qualité et normes des services de garde et d'éducation de la petite enfance	3	Des gens ont insisté sur la nécessité d'offrir des services de garde et d'éducation de la petite enfance réglementés et de grande qualité, de préférence sans but lucratif ou géré par le gouvernement, pour respecter les normes en matière d'éducation et de sécurité.	« J'aimerais qu'il y ait un espace d'éducation de la petite enfance de qualité sans but lucratif ou géré par le gouvernement pour offrir réellement aux familles la qualité qui fait défaut. »
Soutien au personnel enseignant et scolaire	2	Il y a des avantages pour le personnel scolaire, surtout le personnel enseignant ayant de jeunes enfants, parce qu'un service de garde sur place lui facilitera la vie et favorisera son maintien en poste.	« Le personnel enseignant aurait ses enfants sur place, et les parents d'enfants d'âge préscolaire et scolaire pourraient emmener leurs enfants à un seul endroit sûr. »
Harmonisation avec les objectifs pédagogiques	2	Des gens étaient d'accord pour intégrer un service de garde et d'éducation de la petite enfance dans le système d'éducation public, y compris réduire l'âge d'entrée à l'école ou adhérer aux objectifs pédagogiques globaux.	« J'espère qu'un jour, toutes les écoles élémentaires du Yukon feront passer l'âge d'entrée à l'école de 5 ans à 4 ans. »

D'autres commentaires plus isolés portaient sur la culture et la réconciliation ainsi que sur le développement économique et communautaire.

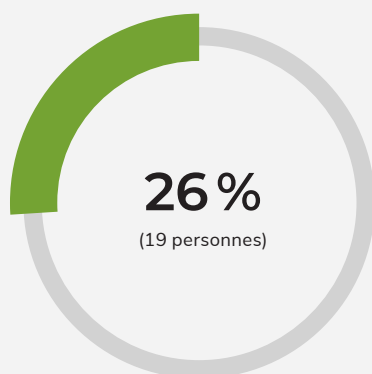
Pourquoi êtes-vous contre une école publique au centre-ville de Whitehorse qui comporterait un service de garde et d'éducation de la petite enfance?



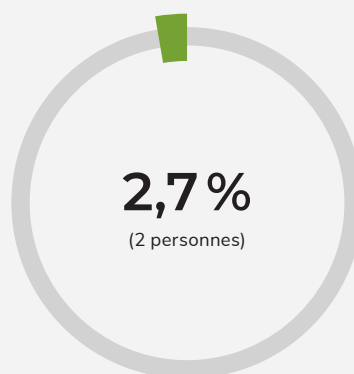
préfère un
service de garde
indépendant



autre *



Il existe
suffisamment
d'options de
services de garde



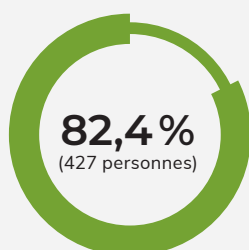
je ne sais pas

* Les commentaires dans le champ « Autre » incluaient diverses raisons sans lien avec la question posée. Plusieurs commentaires de la sorte ont été formulés.

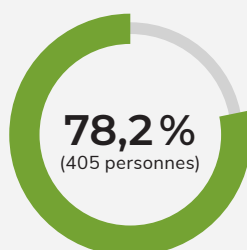
Thème	Description	Citation
Préférence pour des services publics plutôt que privés ou exploités par un tiers	7 Il y avait une forte préférence pour des services de garde et d'éducation de la petite enfance gérés par le gouvernement plutôt que par des organismes privés ou tiers. Figuraient parmi les préoccupations soulevées la réglementation, la responsabilisation et des questions d'ordre socioéconomique.	« Je suis contre les services de garde privés ou exploités par un tiers. La privatisation dans le domaine de l'éducation mène à de nombreux problèmes socioéconomiques. Les services de garde doivent plutôt être publics. »
Opposition au mélange des groupes d'âge	4 Des craintes ont été exprimées à propos du jumelage au même endroit de jeunes enfants (ex. d'âge préscolaire) avec des enfants plus vieux, car cela serait inapproprié ou perturbateur sur le plan développemental et pourrait nuire à la qualité de l'éducation ou à la sécurité.	« Iniquité. Il est inapproprié, sur le plan développemental, d'avoir au même endroit des enfants de 12 ans qui côtoient des enfants de 2 ans. »
Circulation et embouteillages	3 Certaines personnes craignaient que l'intégration d'un service de garde et d'éducation de la petite enfance dans l'école n'exacerbe les problèmes de circulation, de stationnement et de congestion, surtout là où la circulation est plus dense.	« Cette intégration aggraverait la circulation et les embouteillages. »
Flou entre service de garde et service d'éducation	3 Des préoccupations ont été exprimées sur l'intégration d'un service de garde et d'éducation de la petite enfance à une école, puisque cela créerait de la confusion quant aux rôles des services de garde et des services d'éducation officielle, donc on pourrait croire que l'école sert de garderie.	« Cela créerait un flou entre les services de garde et les services d'éducation dans une école. Il faut que les écoles soient perçues moins comme une garderie et plus comme un lieu offrant un service éducatif avant, pendant et après l'école. »
Priorisation des besoins essentiels en éducation	2 Des gens ont dit qu'il faudrait s'occuper des problèmes existants dans le domaine de l'éducation (ex. capacité des écoles et qualité de l'éducation) avant d'ajouter des services de garde et d'éducation de la petite enfance, car cela drainera les ressources.	« Il est déjà assez difficile d'offrir une éducation satisfaisante à l'école primaire, alors pourquoi ajouter des groupes d'âge avant de régler les problèmes existants. »
Contraintes d'espace et de capacité	2 Des gens ont dit craindre que l'ajout d'un service de garde et d'éducation de la petite enfance ne réduise l'espace disponible pour le volet « école », ce qui entraînerait une surpopulation ou réduirait la partie réservée aux élèves.	« Nous avons besoin de places pour les élèves; nous dépasserons la capacité en un rien de temps. »
Besoin de préciser les normes et le rôle du gouvernement	2 Des personnes ont demandé que le gouvernement du Yukon définisse son rôle dans les programmes d'éducation de la petite enfance et qu'il garantisse des normes élevées avant d'aller de l'avant avec le projet de service de garde et d'éducation de la petite enfance.	« Le gouvernement du Yukon doit déterminer son rôle dans les programmes d'éducation de la petite enfance avant de lancer le chantier. »

D'autres commentaires plus isolés portaient sur la perturbation de l'exploitation des services de garde et d'éducation de la petite enfance, la présence possible d'élèves ayant un retard de développement, une préférence pour la prématernelle seulement et des réserves quant à la fiabilité de la gestion par un tiers.

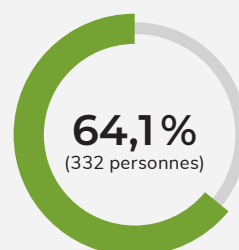
Quelles ressources ou installations éducatives aimeriez-vous qu'une école publique au centre-ville de Whitehorse propose pour soutenir le développement et la réussite des élèves?



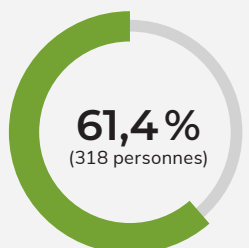
espaces d'apprentissage
à l'extérieur
(ex. jardins, terrains de jeu)



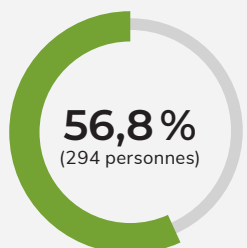
espaces
communautaires
(ex. gymnase, auditorium)



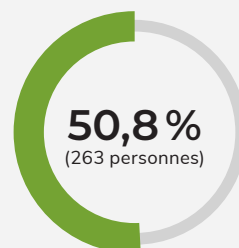
ressources en éducation
spécialisée



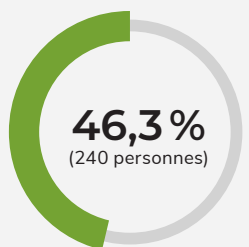
soutiens pour la
santé mentale et le
bien-être



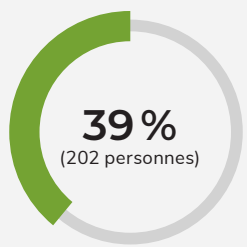
installations axées
sur la durabilité de
l'environnement



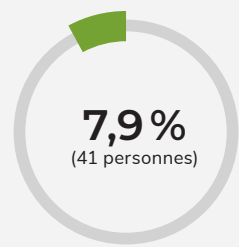
langues et cultures des
Premières Nations



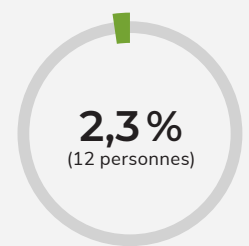
espaces culturels enrichis



immersion
française



autre*



je ne sais pas

* Les commentaires dans le champ « Autre » incluaient diverses raisons sans lien avec la question posée.

Thème	Description	Citation
Programmes inclusifs et culturellement enrichis	5 Des gens souhaitaient voir des programmes inclusifs intégrant la culture des Premières Nations et des Philippines, d'autres activités culturelles, l'apprentissage dans la nature et une grande accessibilité pour refléter la diversité démographique.	« Comme je l'ai dit plus tôt, il faut garder l'immersion française. Cela dit, il faut aussi inclure la culture des Premières Nations et d'autres activités culturelles dans les programmes d'études. »
Aménagement spécialisé dans les classes	4 Des personnes étaient en faveur de classes avec toilettes (surtout au primaire), salles sensorielles ou de lecture et aménagements flexibles pour améliorer l'apprentissage et l'accessibilité.	« Il faut des toilettes dans chaque classe, surtout au primaire, ainsi qu'une salle sensorielle ou de lecture. »
Priorisation des connaissances de base	4 Des gens ont insisté sur la priorisation de la numératie, de la littératie, des mathématiques avancées et d'autres programmes d'enseignement des connaissances de base pour préparer les élèves à leurs parcours scolaire et professionnel. »	« Il faut prioriser la numératie et la littératie! »
Installations communautaires et polyvalentes	4 Appui à une école avec caractéristiques polyvalentes, notamment des espaces pour les programmes communautaires, des logements pour personnes âgées et des abris pour toute la population du centre-ville.	« La conception de l'école pourrait comprendre des installations polyvalentes pouvant être utilisées par la population du centre-ville. »
Appui à l'immersion française	3 Des personnes ont milité pour le maintien ou l'inclusion de l'immersion française, possiblement en tant que programme facultatif offert aux élèves du centre-ville, si la capacité de l'école le permet.	« Ce sont toutes des caractéristiques assez évidentes que devrait posséder une école au Yukon. Je pense que l'immersion française devrait demeurer au centre-ville, mais être offerte à l'ensemble des élèves. »
Programmes scolaires avancés et spécialisés	3 Des personnes ont demandé l'ajout de programmes comme les équivalences de cours, la répartition des élèves doués et le soutien aux élèves émérites pour répondre à différents besoins en éducation et prévenir l'ennui.	« Ramenez la répartition! Ajoutez des équivalences de cours, créez une classe pour les élèves qui ne sont pas bons en analyse. »
Aménagement inclusif et accessible	3 Il a surtout été question de rendre l'aménagement accessible pour les personnes handicapées (équipement de terrain de jeu adapté, sentiers bien éclairés et espaces extérieurs sécuritaires et clôturés) afin d'assurer l'inclusion de l'ensemble des élèves.	« Il faut de l'équipement de terrain de jeu accessible, des sentiers bien éclairés, un stationnement et des espaces sécuritaires et clôturés pour les activités extérieures. »
Programmes artistiques et musicaux	3 Des personnes ont demandé des espaces et des programmes réservés aux arts de la scène, aux arts visuels, à la musique et aux sciences afin d'enrichir les programmes d'études.	« Il faut mettre l'accent sur les arts de la scène et les arts visuels à l'école élémentaire. »
École de taille et de capacité d'accueil adéquates	3 Des personnes craignaient que l'infrastructure soit trop petite et ont demandé que la construction soit suffisamment grande pour répondre à la croissance et réduire la pression exercée sur les écoles existantes, comme l'École élémentaire Selkirk.	« La construction doit tenir compte de la croissance. Arrêtons de bâtir des écoles trop petites! »

Exemples d'autres commentaires isolés :

- Contre l'immersion française
- Appui à des espaces d'apprentissage à l'extérieur et dans la nature
- Services avant et après l'école
- Installations récréatives pour tous les groupes d'âge
- Conception avant-gardiste adaptée au Yukon
- Préférence pour un emplacement au centre-ville
- Sécurité et abri à proximité
- Éducation alternative adaptée aux besoins complexes
- Services de repas et places pour manger
- Appui à la littératie aux médias en ligne
- Contre l'enseignement religieux financé par le secteur public
- Appui à des services communautaires complets
- Appui aux agentes et agents d'aide à l'établissement
- Espaces de jeu sécuritaires
- Mieux définir les espaces culturels
- Soutien aux élèves de 7^e et 8^e années
- Aménagement de l'environnement urbain
- Abris d'urgence
- Modèle Montessori

Autres commentaires ou suggestions

Avez-vous d'autres commentaires ou suggestions?

Divers thèmes sont ressortis, allant d'un fort appui au projet d'école au centre-ville à l'aménagement accessible.

Thème		Description	Citation
Fort appui au projet d'école au centre-ville	76	Des gens ont insisté sur la nécessité d'avoir une école au centre-ville de Whitehorse pour faciliter la vie des familles et stimuler le dynamisme communautaire.	« Il faut une école au centre-ville, point final. »
Préférence pour le terrain actuel de l'École élémentaire de Whitehorse (4181, 4 ^e Avenue)	56	Des personnes étaient en faveur d'une reconstruction sur le terrain actuel de l'École élémentaire de Whitehorse (4181, 4 ^e Avenue) en raison de son emplacement central, de son infrastructure existante et de son importance historique.	« Construisez la nouvelle école sur le terrain actuel. »
Les écoles en tant que centres communautaires	52	Selon ces personnes, les écoles sont essentielles à la création de liens dans la communauté et à la diversification du centre-ville, qui ne doit pas être qu'un endroit commercial.	« Il est crucial d'avoir une école au centre-ville pour créer un sentiment d'appartenance. »
Embouteillages et sécurité	41	Des gens ont exprimé des craintes concernant la congestion routière et milité pour une amélioration de la sécurité des piétons et des cyclistes.	« Il faut tenir compte de la congestion routière et des différents besoins touchant les déplacements (vélo, marche, voiture, etc.) lorsqu'on planifie un aménagement pour éviter les embouteillages. »
Préoccupations concernant la proximité avec le Refuge d'urgence de Whitehorse	34	Des gens ont soulevé des problèmes de sécurité parce que le terrain de l'École élémentaire de Whitehorse se trouve près du refuge, invoquant la présence de drogue et de criminalité.	« Le site actuel de l'École élémentaire de Whitehorse se trouve dans un secteur relativement dangereux de la ville, tout près du Refuge d'urgence de Whitehorse. »
Distance de marche et accessibilité	33	Des gens ont souligné l'importance d'une école située à distance de marche pour réduire les besoins en transport et aider les familles du centre-ville.	« Il est essentiel d'avoir une école à distance de marche pour maintenir et élargir le nombre de familles en santé au centre-ville. »
Critique de la planification et de la transparence du gouvernement	31	Des personnes ont exprimé de la frustration par rapport à la planification du gouvernement du Yukon, invoquant un manque de transparence et de vision.	« J'ai trouvé le choix de mots très mal choisi au début du sondage. Pourquoi parler du besoin potentiel d'une école au centre-ville alors que toute la population de Whitehorse a dit haut et fort qu'une école au centre-ville était ABSOLUMENT nécessaire? »
Appui pour le terrain du projet Kējān + Rogers (auparavant 5 ^e Avenue et rue Rogers)	30	Appui au terrain du projet Kējān + Rogers (auparavant 5 ^e Avenue et rue Rogers) parce qu'il se trouve dans un secteur résidentiel et permettrait une intégration dans la nature.	« Le terrain de la 5 ^e Avenue et de la rue Rogers semble se trouver dans un secteur résidentiel plus facile d'accès et mieux adapté aux familles. »
Préoccupations relatives à la stabilité des falaises d'argile sur le terrain du projet Kējān + Rogers (auparavant 5 ^e Avenue et rue Rogers)	27	Des personnes ont dit craindre des glissements sur le terrain du projet Kējān + Rogers (auparavant 5 ^e Avenue et rue Rogers) en raison des falaises d'argile instables.	« Il ne faut pas oublier tous les problèmes récents avec les falaises d'argile. Voulons-nous vraiment construire une école fréquentée par plein de jeunes enfants dans une zone fortement à risque de glissements de terrain? »
Préférence pour les écoles inclusives non spécialisées	27	Des gens recommandent l'aménagement d'une école ouverte à tout le monde, qui ne se limite pas à l'immersion française ou aux programmes culturels.	« L'école au centre-ville devrait être ouverte à toutes les familles du coin ou à celles qui ont besoin d'une école. Elle ne devrait pas se limiter aux programmes linguistiques ou culturels. »

Thème		Description	Citation
Grand gymnase et espaces communautaires	24	Des personnes ont demandé de grands gymnases et des espaces multifonctionnels communautaires, notamment les activités sportives et culturelles.	« L'école du centre-ville doit avoir un grand espace et des installations récréatifs qui seront utilisés non seulement par les enfants, mais aussi par d'autres groupes locaux. »
Équilibre des besoins au centre-ville	20	Des gens ont demandé l'aménagement d'une école qui équilibre les principaux axes du centre-ville, soit les services sociaux et les commodités familiales.	« En concentrant les services presque exclusivement sur les groupes vulnérables et en relocalisant l'école ailleurs qu'au centre-ville, le gouvernement rate une occasion en or d'avoir un centre-ville qui sert vraiment toute la population. »
Espaces extérieurs verts	20	Des personnes ont dit souhaiter l'intégration d'espaces naturels, comme des mini forêts, des sentiers ou des terrains de jeu, pour soutenir l'apprentissage dans la nature.	« Pourrait-on avoir une mini-forêt sur le terrain de l'École élémentaire de Whitehorse? Ce serait un projet multi-générationnel extraordinaire. »
Taille de l'école adaptée à la croissance	19	Des gens ont insisté sur l'importance d'avoir une école assez grande pour répondre à la croissance démographique et éviter les erreurs de conception passées.	« Il faut de grandes écoles, donc arrêter de construire de petites écoles avec de petits gymnases. »
Appui à une école adaptée à la croissance démographique au centre-ville	18	Une école au centre-ville est justifiée vu le nombre croissant de familles qui viennent s'y installer parce qu'elles sont attirées par les nouveaux logements.	« Le nombre de familles et d'enfants qui vivent au centre-ville est important et va sans doute augmenter. »
Appui à l'immersion française	17	Des gens ont dit souhaiter que l'immersion française soit maintenue au centre-ville à de fins d'accessibilité et pour répondre à la demande.	« Gardez l'immersion française au centre-ville et construisez une école plus grande qui peut répondre à la demande. »
Bâtiment de plusieurs étages	16	Appui à un bâtiment de plusieurs étages pour maximiser les aires extérieures au centre-ville, où l'espace est limité.	« J'aime le design et l'utilisation de l'espace de l'École élémentaire de Whitehorse (3 étages); il y a un maximum de place pour l'aire de jeux. »
Besoin d'une planification stratégique à long terme	16	Des personnes ont demandé un plan d'infrastructure complet à long terme pour répondre au problème des écoles vieillissantes à Whitehorse.	« Il faut produire un plan à long terme pour résoudre le problème des écoles vieillissantes. »
École ou programmes axés sur les Premières Nations	15	Des gens ont proposé une école ou des programmes axés sur les Premières Nations qui mettent l'accent sur l'apprentissage dans la nature et sur les langues autochtones.	« Je crois fermement que nous avons besoin d'une école axée sur les Premières Nations où sont enseignées toutes les langues autochtones. »
Opposition à l'école au centre-ville pour des raisons de sécurité	14	Opposition à la construction d'une école au centre-ville en raison de problèmes de sécurité, comme la criminalité et la consommation de drogues. Souhait que le projet se déplace plutôt en banlieue.	« Le centre-ville est un endroit effrayant pour les enfants; le nombre de sans-abri, la consommation de drogues et d'alcool ainsi que la criminalité y sont en hausse. »
Besoins particuliers et soutien à l'éducation	14	Demande de ressources spécialisées et de personnel formé pour aider les élèves au profil neurodivergent et répondre aux besoins en santé mentale.	« Il serait préférable d'avoir une école avec ressources spécialisées et personnel enseignant formé pour épauler au mieux les élèves au profil neurodivergent. »
Urgence et rapidité	14	Des gens ont exhorté le gouvernement à agir rapidement pour éviter les retards dans la construction de l'école au centre-ville.	« Il nous faut cette école au plus vite. Accélérez les choses. »
Apprentissage pratique et dans la nature	12	Des personnes ont proposé d'intégrer des compétences pratiques et l'apprentissage dans la nature aux programmes d'études.	« Enseignez des choses concrètes : comment changer un pneu, comment faire un changement d'huile, comment faire un feu, comment bâtir un abri, comment se réchauffer, comment cuisiner. »
Ajout de caractéristiques de sécurité à la conception	12	Des gens ont suggéré des caractéristiques comme des cours clôturées et des couloirs de sécurité pour les autobus afin d'améliorer la sécurité des élèves.	« Créez un couloir de sécurité pour le débarquement et l'embarquement des élèves, un couloir avec des barrières les séparant des autobus scolaires et des véhicules des parents. »

Thème		Description	Citation
Engagement communautaire et contribution du personnel enseignant	12	Des personnes ont suggéré de faire participer le personnel enseignant et la communauté à la planification pour que la conception soit fonctionnelle.	« Consultez le personnel enseignant lors de la construction, car deux des écoles les plus récentes ont des problèmes fonctionnels. Ces espaces d'apprentissage ne sont pas optimaux. »
École alternative ou programmes spécialisés	10	Des gens ont proposé des écoles spécialisées, comme une école de métiers, d'arts ou pour les jeunes à risque, afin de répondre aux différents besoins en éducation.	« Ce serait vraiment génial d'avoir un programme sport-études. Ou une école alternative offrant des activités avec le Centre de la rue Wood, le Centre d'apprentissage individuel et l'École virtuelle Aurora. »
Autres emplacements suggérés	8	Suggestions d'autres emplacements pour l'école, dont un terrain près de Robert Service Way ou du boulevard Hamilton.	« L'école pourrait aussi être construite près du 100, Robert Service Way, soit le terrain du Conseil des Ta'an Kwäch'än. »
Durabilité	8	Des gens ont proposé l'ajout d'éléments durables, comme des panneaux solaires, un coin de production alimentaire et la gestion de l'eau.	« J'aimerais qu'on pense durabilité en utilisant le toit; y installer des panneaux solaires, y collecter l'eau et y faire pousser des aliments. »





EDU-Septembre2025